

Introduktion

Indhold	<ol style="list-style-type: none">1. Introduktion og Konklusion2. Studieglæde, Udbytte og Loyalitet3. Overordnede fokusområder og Prioriteringskort - prioritering af det videre arbejde4. Specifikke spørgsmål under fokusområderne (Organisering af uddannelsen, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Udstyr & materialer og Praktik)5. Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed, Egen indsats og Eksamener & prøver6. Undervisningsmiljøvurdering (er kun med hvis institutionen har valgt disse spørgsmål)7. Baggrundsresultater: Resultater fordelt på demografi (er kun med i Institutionsrapporten)8. Tabeller: Resultater for institutionens uddannelser9. Appendiks
Indledning	<p>Denne rapport belyser studieglæde, udbytte og loyalitet for de studerende på Erhvervsakademi SydVest og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet.</p> <p>I alt har 923 studerende haft mulighed for at besvare spørgeskemaet, og af disse har 661 valgt at svare. Erhvervsakademi SydVest har således opnået en svarprocent på 72%.</p> <p>Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser eller udarbejdede rapporter, hvor enkeltpersoners svar kan beregnes eller der er færre end 5 besvarelser.</p>
Formål	<p>De overordnede formål med denne rapport er at støtte Erhvervsakademi SydVest i:</p> <ul style="list-style-type: none">• at sikre at ressourcer anvendes effektivt på skolen• at sikre at kvaliteten af uddannelserne er tilfredsstillende• at skabe dialog og læring på tværs af områder decentralt på institutionen omkring det løbende forbedringsarbejde
Et dialogværktøj	<p>Analyserne indeholdt i rapporterne hjælper uddannelsesinstitutionen i dialogen omkring:</p> <ul style="list-style-type: none">• Early warning - dvs. "har vi et problem?"• at identificere ændringer i de studerendes opfattelser - dvs. "gør vi det rigtige?"• at identificere de områder, der BETYDER noget for de studerendes studieglæde, udbytte og loyalitet - dvs. "hvordan kommer vi videre?"• at evaluere forbedringsinitiativer - dvs. "gjorde vi det rigtigt?"
Datagrundlag	<p>Dataindsamlingen er gennemført i efteråret 2010. I alt 22.719 studerende fra Erhvervsakademier og Professionshøjskoler har deltaget i undersøgelsen fordelt på 13 institutioner og over 50 uddannelser.</p>
Resultater i rapporten	<p>I rapporten finder du følgende resultater, som hver især giver dig forskellige svar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Sammenligning med sidste års resultat (hvis muligt). Har vi rykket os?• Sammenligning med andre resultater. Hvordan adskiller vi os fra gennemsnittet?• Resultater for uddannelser på institutionen. Hvad er resultatet fra uddannelse til uddannelse?
Projektledelse	<p>Ennova har varetaget analysen og rapporteringen og for visse uddannelsesinstitutioner også dataindsamlingen.</p> <p>God fornøjelse!</p>

Datagrundlag

Antal mulige svar Antal svar Svarprocent

SVARPROCENTER

	22719	14777	65%
Erhvervsakademier & Professionshøjskoler samlet			
Erhvervsakademier samlet	14787	10848	73%
Erhvervsakademi Lillebælt	2141	1776	83%
Erhvervsakademi SydVest	923	661	72%
Copenhagen Business Academy	2832	2056	73%
Erhvervsakademi Dania	1196	930	78%
KEA, Københavns Erhvervsakademi	Ikke oplyst	1642	
Erhvervsakademi Kolding	524	524	100%
Erhvervsakademi Aarhus	2822	2284	81%
Erhvervsakademi Sjælland	Ikke oplyst	975	
Professionshøjskoler samlet	7932	3929	50%
University College Sjælland	3426	1858	54%
Professionshøjskolen Metropol	2278	1106	49%
SKT, Aarhus Universitet	209	160	77%
Professionshøjskolen UCC	1155	584	51%
University College Syddanmark	864	221	26%
Uddannelser på Erhvervsakademi SydVest			
Multimediedesign AK	88	55	63%
Professionsbachelor webudvikling	44	16	36%
Markedsføringsøkonom	208	160	77%
Professionsbachelor Int. handel & markedsføring	41	14	34%
Finansøkonom	97	89	92%
Datamatiker	123	75	61%
Installatør	33	32	97%
Driftsteknolog Offshore	34	26	76%
Teknisk Manager Offshore	11	9	82%
Laborant AK	23	11	48%
Produktionsteknolog	60	42	70%
Bygningskonstruktør	96	84	88%
Designsteknolog	65	46	71%

Overordnet vurdering – Studiegående, Udbytte og Loyalitet

For de danske uddannelsesinstitutioner er vigtige parametre, at de studerende trives på uddannelsesinstitutionen, får vigtig viden med sig ud i erhverv og professioner samt gennemføre deres uddannelse. I denne undersøgelse afdækkes disse tre hovedresultater som Studiegående, Udbytte og Loyalitet.

Erhvervsakademi SydVest ligger med en score på 65 (på en skala fra 0-100) på Studiegående på samme niveau som det samlede resultat for de deltagende uddannelsesinstitutioner Erhvervsakademier (herefter kaldet Erhvervsakademier samlet). Dette er en middel score.

Udbytte ligger på 64 og ligger dermed et point under Erhvervsakademier samlet. Loyalitet (73) ligger også et point under Erhvervsakademier samlet

Alle tre resultatområder falder med 1 til 3 point.

Variation i resultaterne for forskellige uddannelsesretninger

Der er variation i resultatet for Studiegående på tværs af uddannelsesretningerne på Erhvervsakademi SydVest. Ofte er der meget værdi i at diskutere, hvorfor der er forskelle mellem de højeste og de lavest scorende uddannelsesretninger: Installatører er de studerende, der trives bedst (73), mens udfordringerne helt klart er størst på Teknisk Manager Offshore, Driftsteknolog Offshore og Professionsbachelor webudvikling (hhv. 39, 47 og 48)

Ambassadører og På-vej-væk elever

De studerende opdeles i fem typer afhængig af deres vurdering af Studiegående og Loyalitet. Dette giver et andet perspektiv på de samlede hovedresultater. På Erhvervsakademi SydVest er der 28% Ambassadører mod 26% for Erhvervsakademier samlet. Dog skal man bemærke, at andelen af Ambassadører på Erhvervsakademi SydVest falder (-5). Ambassadører kendetegnes ved høj studiegående og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til institutionens virke, og at de anbefaler uddannelsen til venner og bekendte. Andelen af På-vej-væk studerende er steget til 10%, hvilket er højere end Erhvervsakademier samlet - dette er studerende, som er kendetegnet ved at være utilfredse og samtidig i tvivl om deres valg af uddannelse.

Fokusområderne

Resultaterne for fokusområderne giver uddannelsesinstitutionerne en indikation af, hvilke områder der klarer sig bedst. Som det eneste område er Organisering af uddannelsen for Erhvervsakademi SydVest (65) over niveauet for Erhvervsakademier samlet. På de resterende er Erhvervsakademi SydVest enten på niveau eller under Erhvervsakademier samlet. Fysisk miljø på 56 er 3 point under mens Praktik på 75 er 2 point under.

Det videre arbejde

I det kommende forbedringsarbejde er det vigtigt at tage hensyn til, at der er fokusområder som de studerende tillægger større betydning end andre og dermed vil give dem en højere Studiegående, hvis området forbedres. Et fokusområde som tillægges høj betydning og som samtidig vurderes lavt (eller højt), er de områder som bør prioriteres (eller vedligeholdes).

Anbefalinger til det videre arbejde

Undersøgelsens resultater for Erhvervsakademi SydVest leder til følgende anbefalinger:

Prioriter de studerendes opfattelse af uddannelsesinstitutionens **Organisering af uddannelsen** ved primært at fokusere på

- Uddannelsen er velstruktureret
- Der er klare informationer om, hvad der fagligt set forventes af mig som studerende

Vedligehold de studerendes opfattelse af uddannelsesinstitutionens **Undervisning**, ved at fokusere på

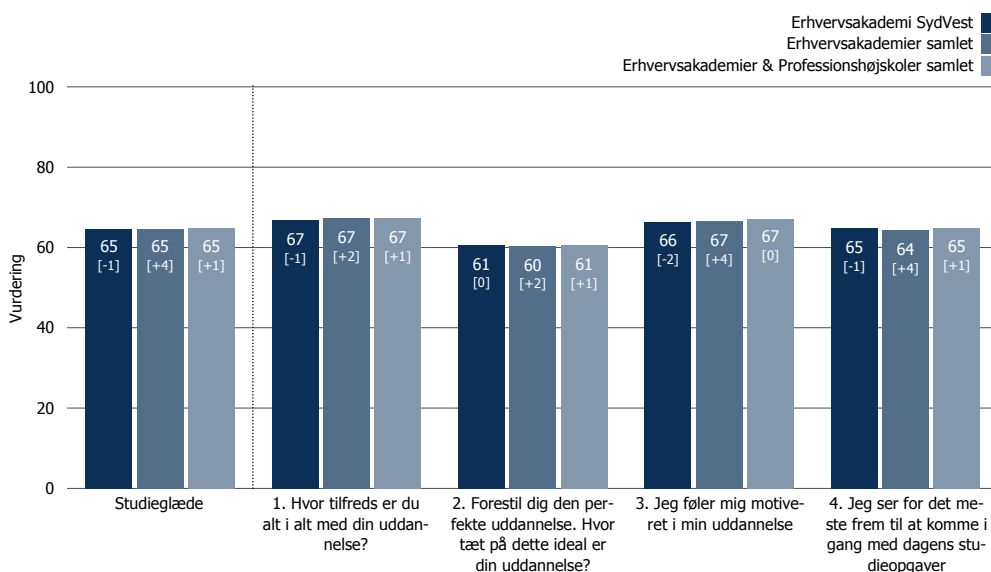
- Der er en god kobling mellem teori og praksis i undervisningen
- Mine undervisere er gode til at se sammenhænge med andre fag inden for min uddannelse
- Der lyttes til de studerendes evaluering af undervisningen



Studieglæde

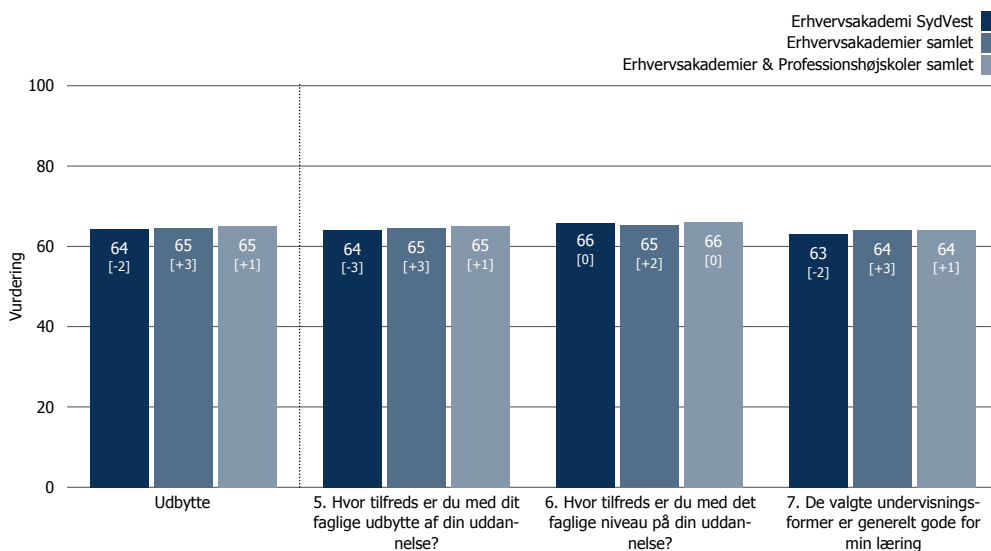
Studieglæden er et udtryk for, hvor godt de studerende trives på deres uddannelse, hvordan de studerende vurderer uddannelsen i forhold til en ideal uddannelse samt deres motivation med deres uddannelse.

Tallet i [] viser udviklingen siden sidste måling. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



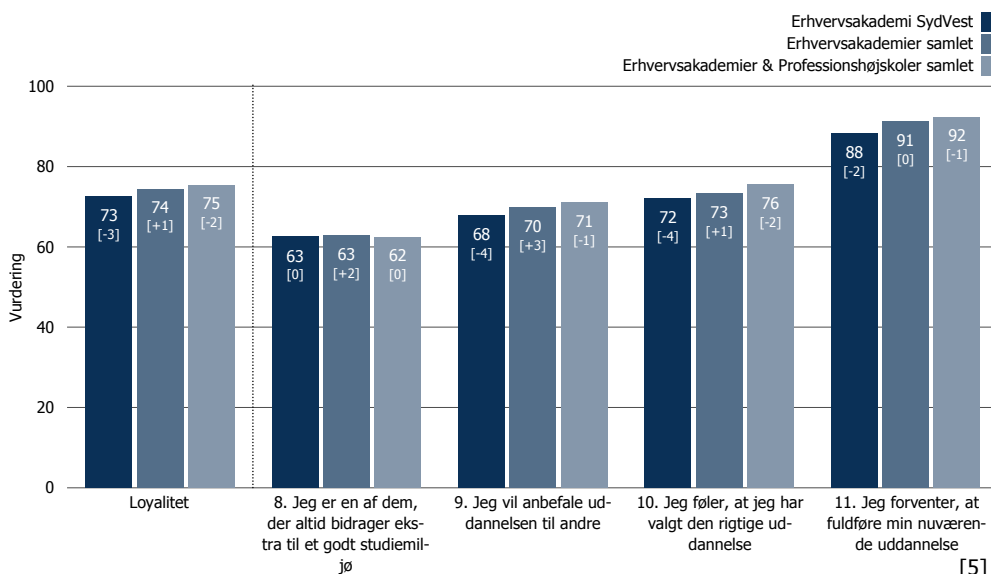
Udbytte

Udbytte er et udtryk for, hvor tilfredse de studerende er med deres faglige udbytte og niveau på uddannelsen samt om undervisningsformerne er gode.



Loyalitet

Loyalitet udtrykkes gennem de studerendes valg og anbefaling af uddannelsen, tilsammen med om de forventer at gennemføre uddannelsen. Loyalitet er også et udtryk for om de studerende bidrager til et godt studiemiljø.

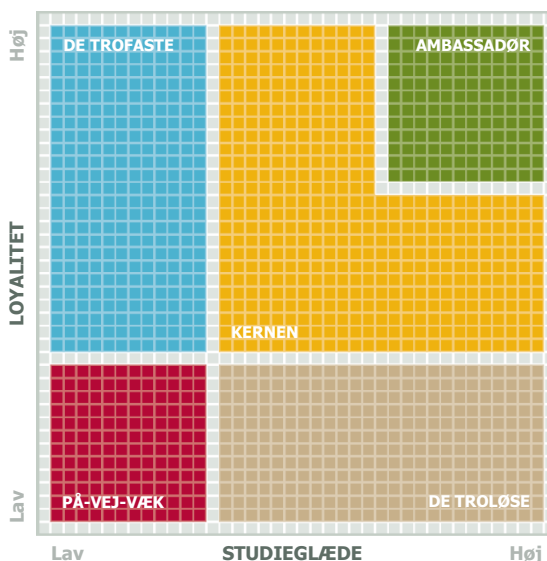




Segmentering

Figuren viser, hvordan de studerende kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres studieglæde og loyalitet.

Nederst på denne side kan du se den konkrete sammensætning af de studerende på Erhvervsakademi SydVest.



AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj studieglæde og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

KERNEN

Kernen er positivt stemt over for skolen og uddannelsen og er kendetegnet ved en mellem til høj studieglæde og loyalitet. De bidrager ligesom Ambassadørerne positivt til skolens virke.

DE TROFASTE

De Trofaste udtrykker lav studieglæde og mellem til høj loyalitet. Når de - trods den lave studieglæde - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, vil det typisk være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

DE TROLØSE

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.

PÅ-VEJ-VÆK

På-vej-væk er generelt kendetegnet ved at lav studieglæde, og der er i tvivl om deres valg af uddannelse og uddannelsessted.

Typer af studerende på Erhvervsakademi SydVest.

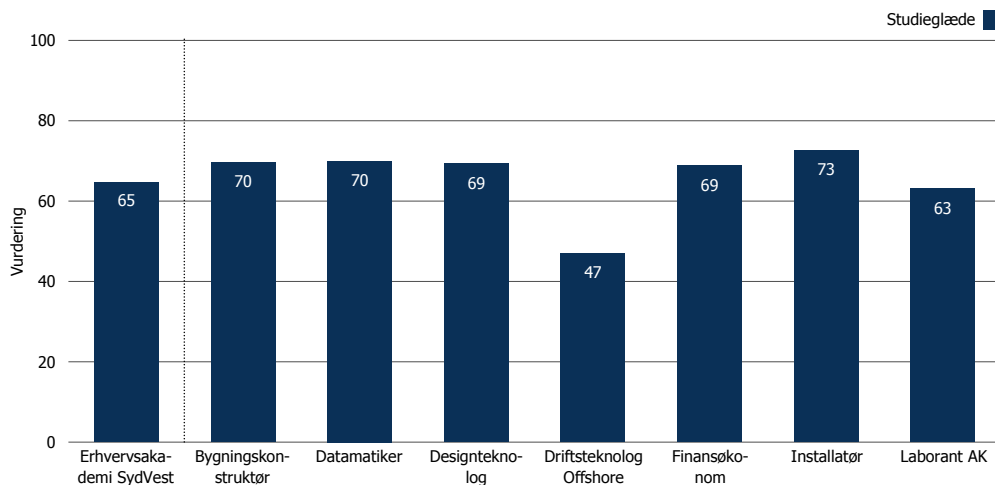




Studieglæde

Her kan I se niveauet for studieglæde for uddannelser på Erhvervsakademi SydVest.

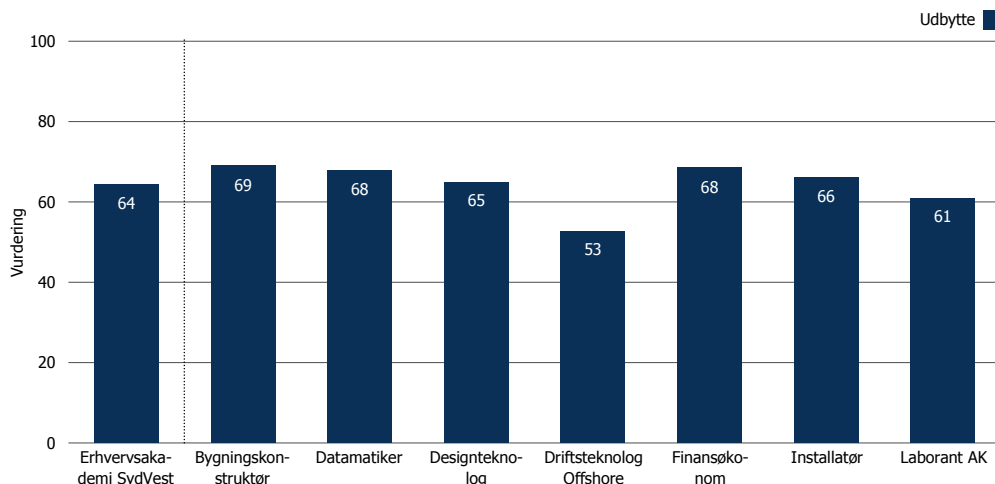
Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af Erhvervsakademi SydVest.



Udbytte

Her kan I se niveauet for udbytte for uddannelser på Erhvervsakademi SydVest.

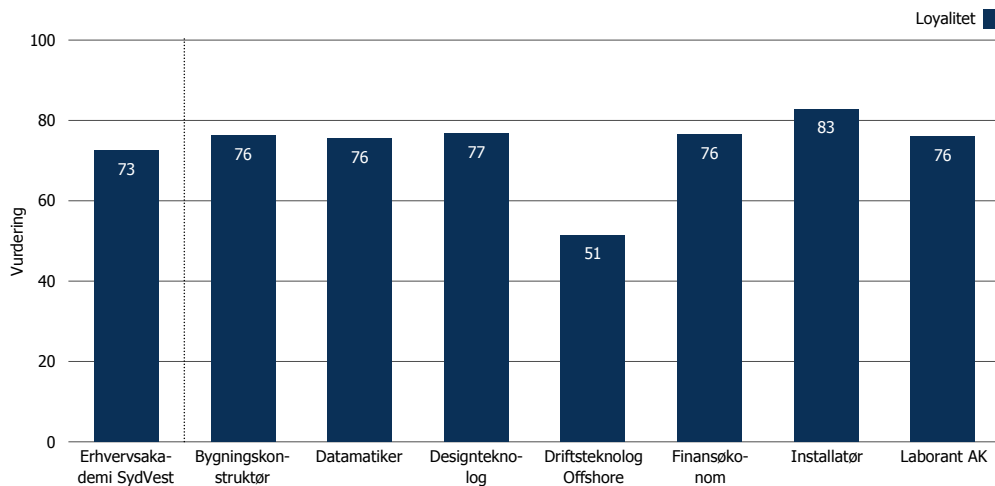
Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af Erhvervsakademi SydVest.



Loyalitet

Her kan I se niveauet for loyalitet for uddannelser på Erhvervsakademi SydVest.

Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af Erhvervsakademi SydVest.

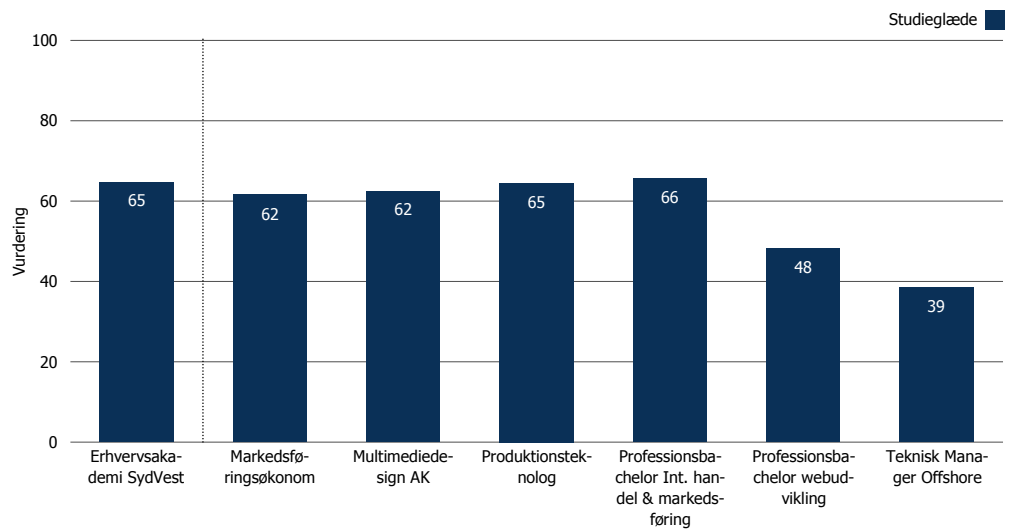




Studieglæde

Her kan I se niveauet for studieglæde for uddannelser på Erhvervsakademi SydVest.

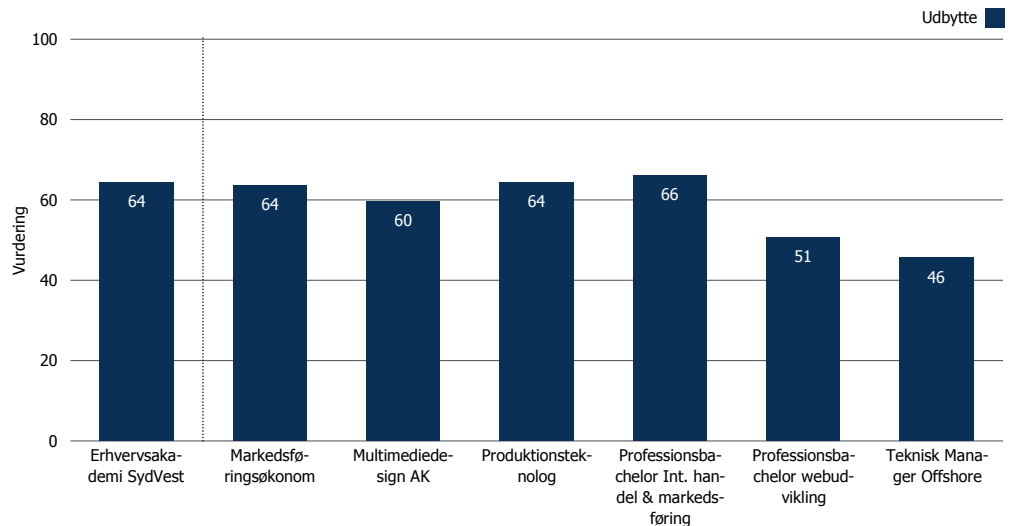
Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af Erhvervsakademi SydVest.



Udbytte

Her kan I se niveauet for udbytte for uddannelser på Erhvervsakademi SydVest.

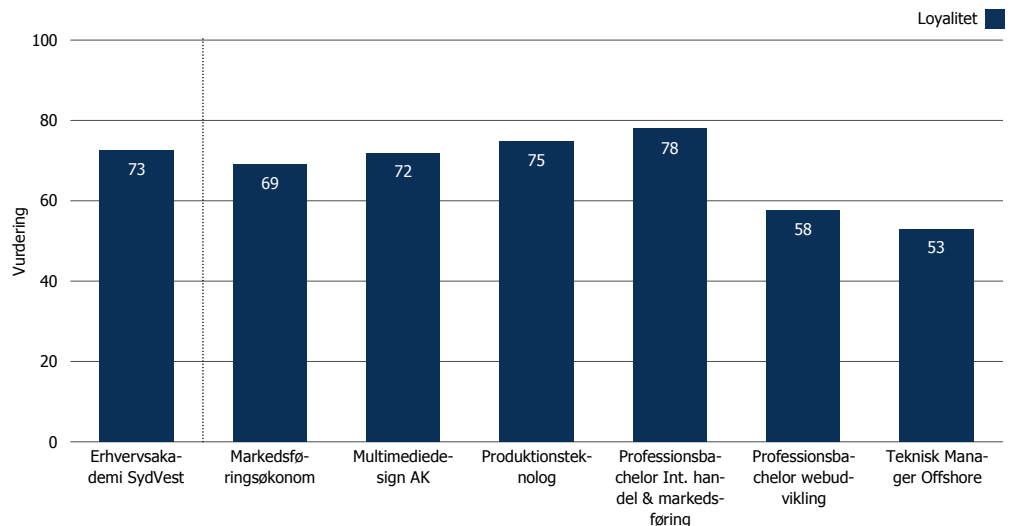
Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af Erhvervsakademi SydVest.



Loyalitet

Her kan I se niveauet for loyalitet for uddannelser på Erhvervsakademi SydVest.

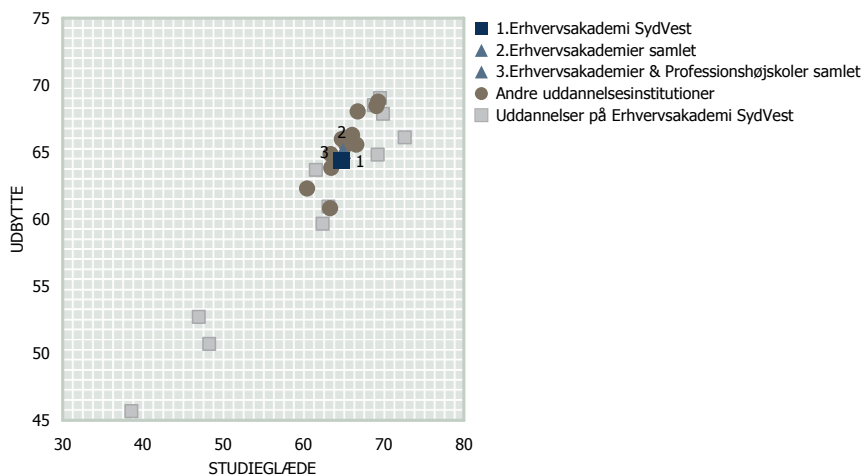
Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af Erhvervsakademi SydVest.





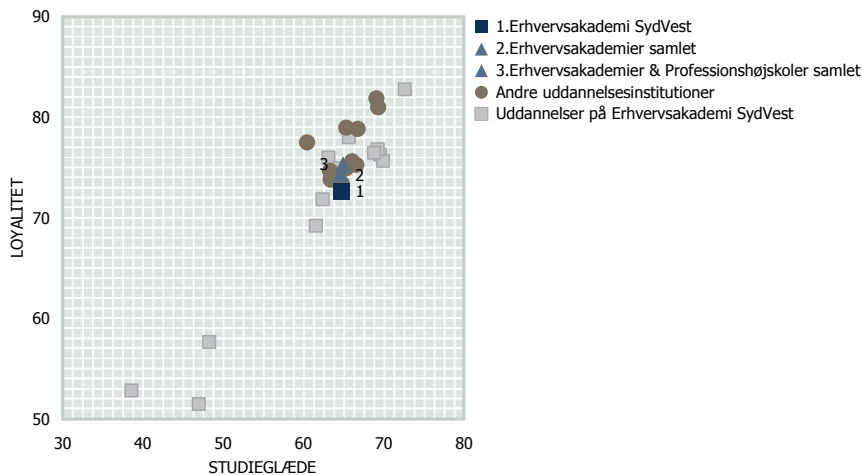
Studieglæde og Udbytte

Figuren viser Studieglæde og Udbytte for alle uddannelser på Erhvervsakademi SydVest samt for andre uddannelsesinstitutioner.



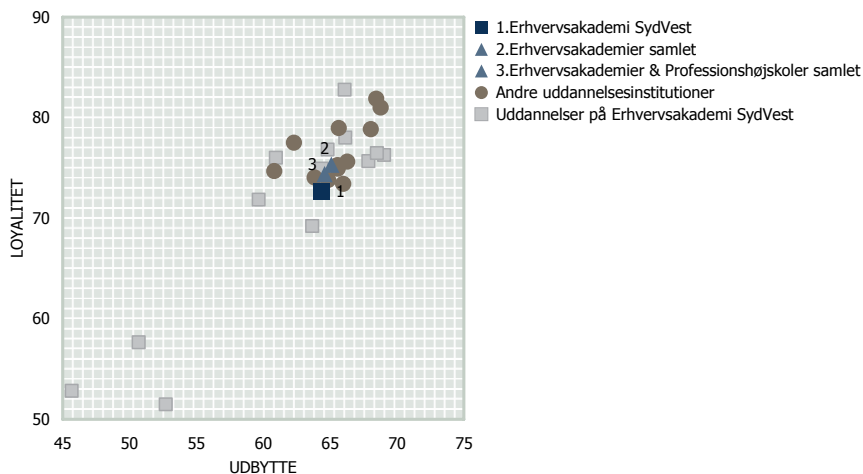
Studieglæde og Loyalitet

Figuren viser Studieglæde og Loyalitet for alle uddannelser på Erhvervsakademi SydVest samt for andre uddannelsesinstitutioner.



Udbytte og Loyalitet

Figuren viser Udbytte og Loyalitet for alle uddannelser på Erhvervsakademi SydVest samt for andre uddannelsesinstitutioner.



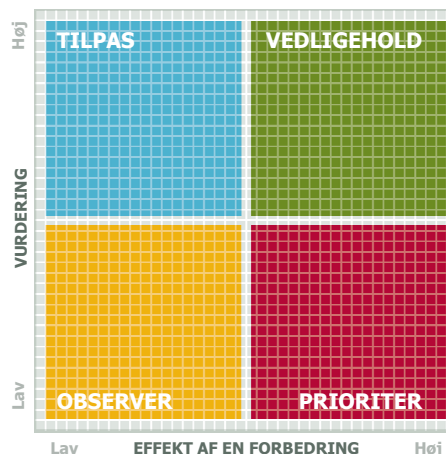
Hvor skal der sættes ind for at forbedre de studerendes Studiegående og Loyalitet?

Prioriteringskortene viser vejen

Rapporten har indtil nu vist Studiegående, Udbytte og Loyalitet blandt de studerende på Erhvervsakademi SydVest.

Det overordnede prioriteringskort viser de studerendes vurdering af de overordnede områder i kombination med den effekt, en forbedring vil have for de studerendes Studiegående og Loyalitet.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker du Prioriteringskortene

Rapporten har indtil nu vist, hvor godt de studerende trives. Prioriteringskortene på de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største effekt på de studerendes Studiegående og Loyalitet. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingerne af fokusområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingerne med, hvilken effekt de enkelte områder har på de studerendes Studiegående og Loyalitet.

PRIORITER Indsatsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for studiegåden og loyaliteten, bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i indsatsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større Studiegående og Loyalitet.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for de studerendes Studiegående og Loyalitet, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende studiegående og loyalitet. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på studiegåden og loyaliteten. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingerne relativt høj, men området er ikke af særlig høj betydning for de studerendes Studiegående og Loyalitet. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering til de studerende, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af studiegåden og loyalitet.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for de studerendes Studiegående og Loyalitet. Følg udviklingen på området.

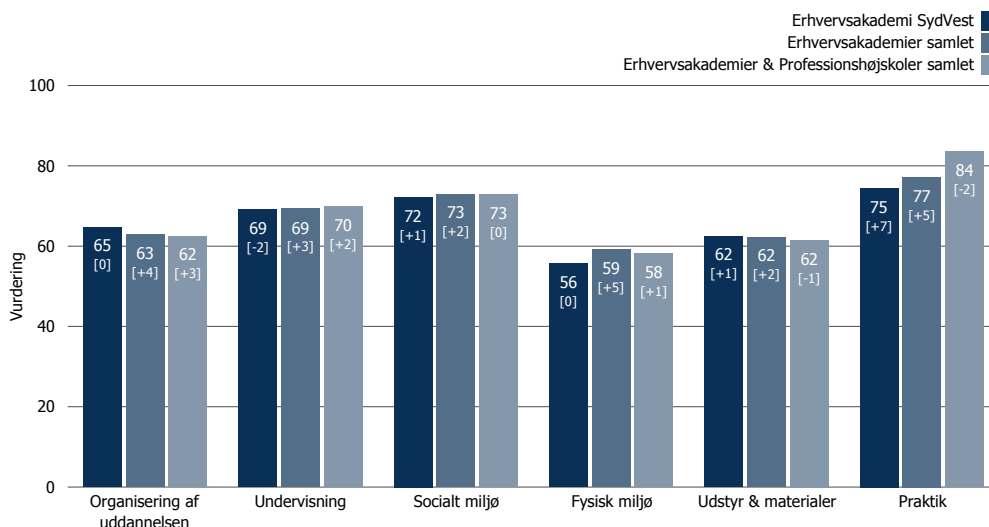


Vurdering af Indsatsområder (Indsatsparametre)

Figuren viser de studerendes vurdering af de seks overordnede områder, som påvirker Studiegående og Loyalitet.

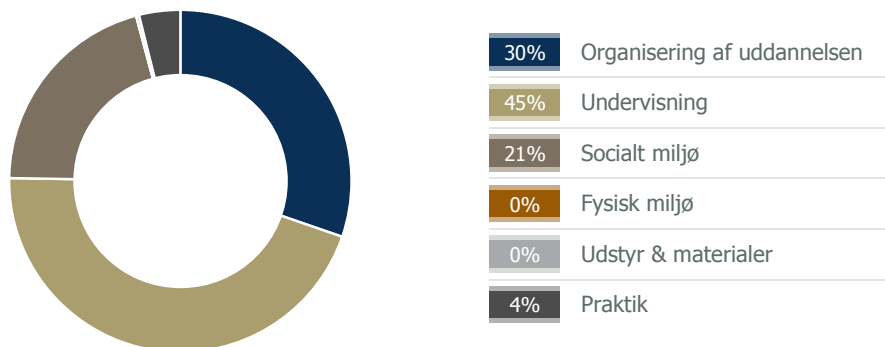
Alle områder behandles i detaljer i resten af rapporten, hvor du kan se de specifikke spørgsmål, der danner de viste resultater.

Bemærk, at hvis der kun er fem indsatsområder, er det fordi der ikke er nogle studerende som har været i praktik og dette indsatsområde falder bort.



Effekt på Studiegående og Loyalitet

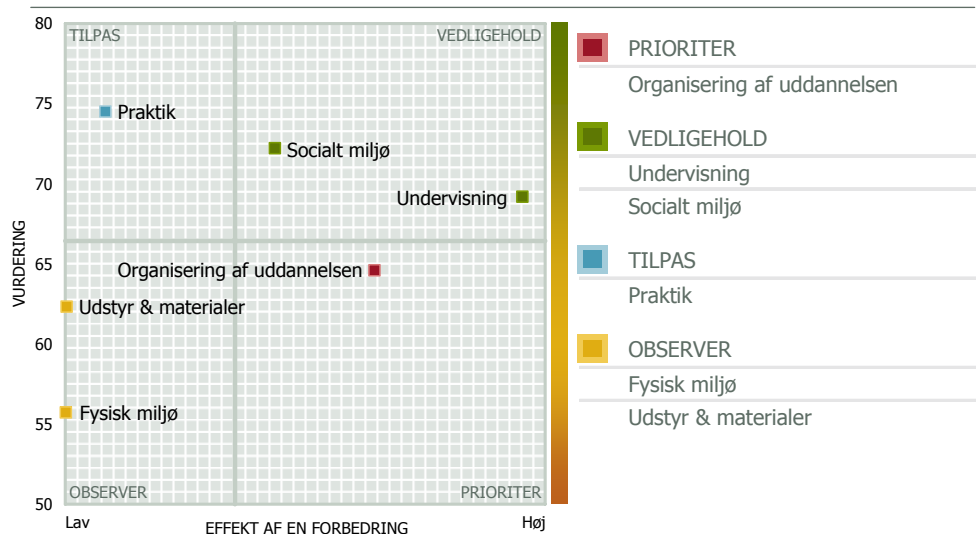
I cirkeldiagrammet kan du se, hvilke områder der har størst betydning på de studerende på Erhvervsakademi SydVest.



Overordnet prioriteringskort

Det overordnede prioriteringskort viser de studerendes vurdering af de overordnede områder i kombination med den effekt, en forbedring vil have for de studerendes Studiegående og Loyalitet.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.





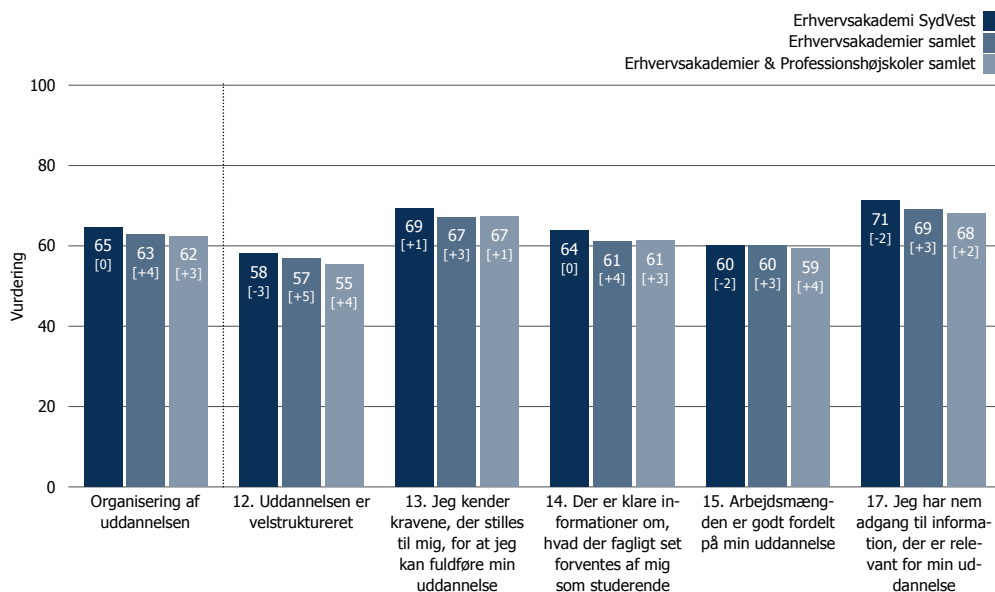
Gennemgang af de seks indsatsområder

De seks indsatsområder er dem du aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede studieglæde. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområderne hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringsskemaet på de følgende sider er kun gældende for det enkelte forhold. For at du kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan du kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor du er i kortet og hvad du derfor bør gøre.

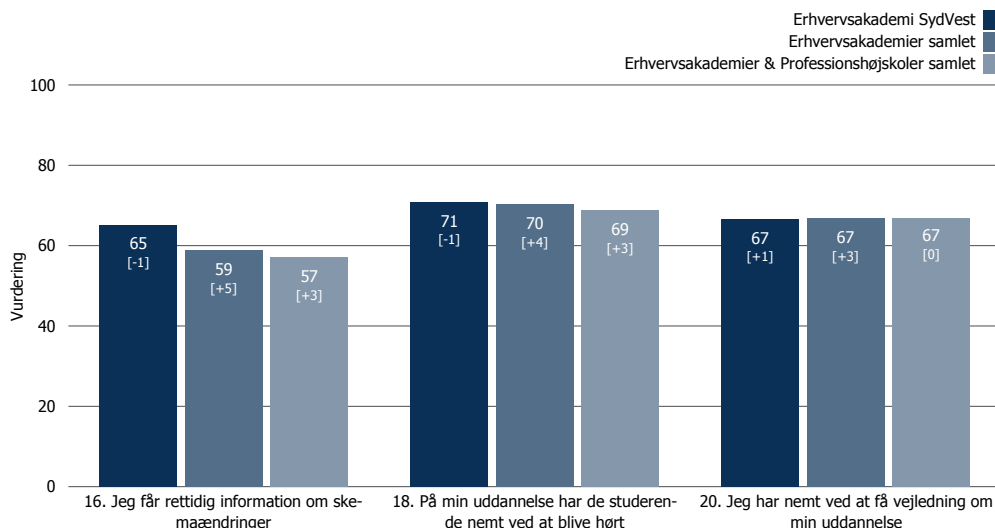
Organisering af uddannelsen

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Organisering af uddannelsen på Erhvervsakademi SydVest.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Organisering af uddannelsen.



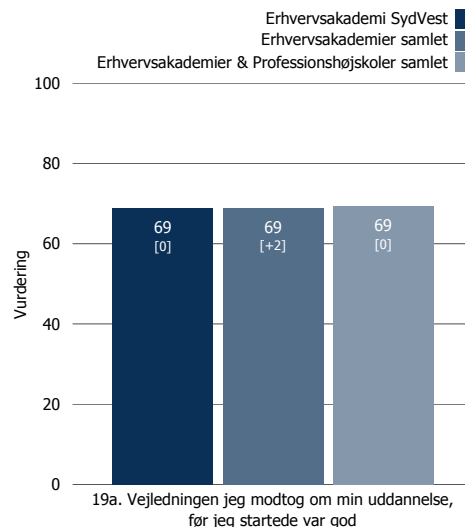
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering af uddannelsen på Erhvervsakademi SydVest.





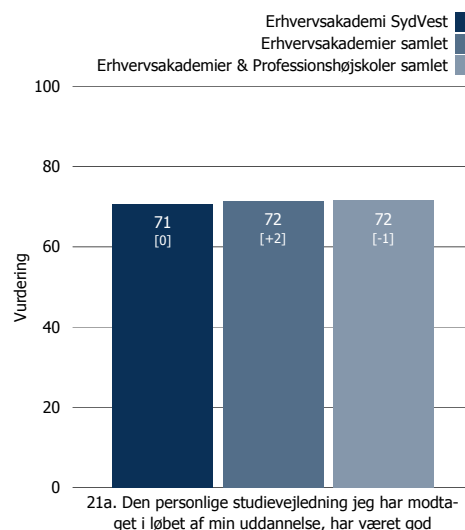
19. Jeg har modtaget vejledning om min uddannelse, før jeg påbegyndte studiet

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.



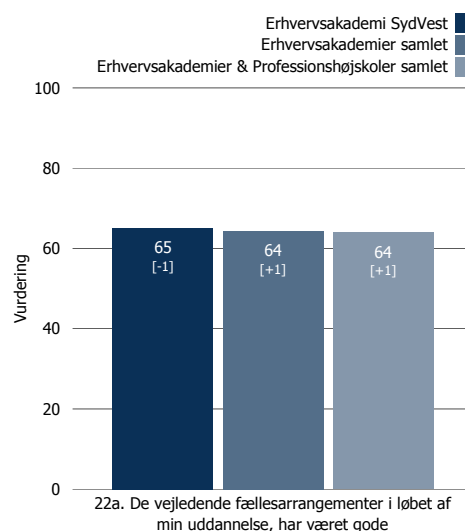
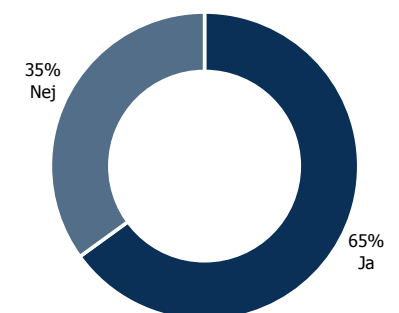
21. Jeg har modtaget personlig studievejledning i løbet af min uddannelse

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.



22. Jeg har deltaget i vejledende fællesarrangementer i løbet af min uddannelse

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.

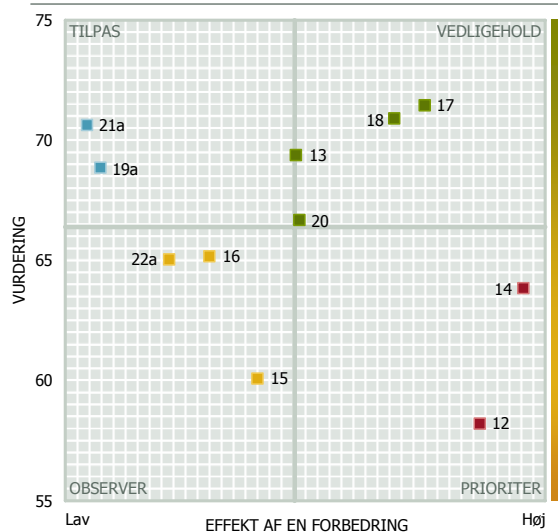




**Prioriteringskort for
Organisering af
uddannelsen**

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Organisering af uddannelsen, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af Erhvervsakademi SydVests Organisering af uddannelsen.

Bemærk, at spørgsmål 19a, 21a og 22a kun er stillet til nogle studerende. Hvor mange kan ses på foregående side.



PRIORITER

12. Uddannelsen er velstruktureret

14. Der er klare informationer om, hvad der fagligt set forventes af mig som studerende

VEDLIGEHOOLD

13. Jeg kender kravene, der stilles til mig, for at jeg kan fuldføre min uddannelse

17. Jeg har nem adgang til information, der er relevant for min uddannelse

18. På min uddannelse har de studerende nemt ved at blive hørt

20. Jeg har nemt ved at få vejledning om min uddannelse

TILPAS

19a. Vejledningen jeg modtog om min uddannelse, før jeg startede var god

21a. Den personlige studievejledning jeg har modtaget i løbet af min uddannelse, har været god

OBSERVER

15. Arbejdsbelastningen er godt fordelt på min uddannelse

16. Jeg får rettidig information om skemændringer

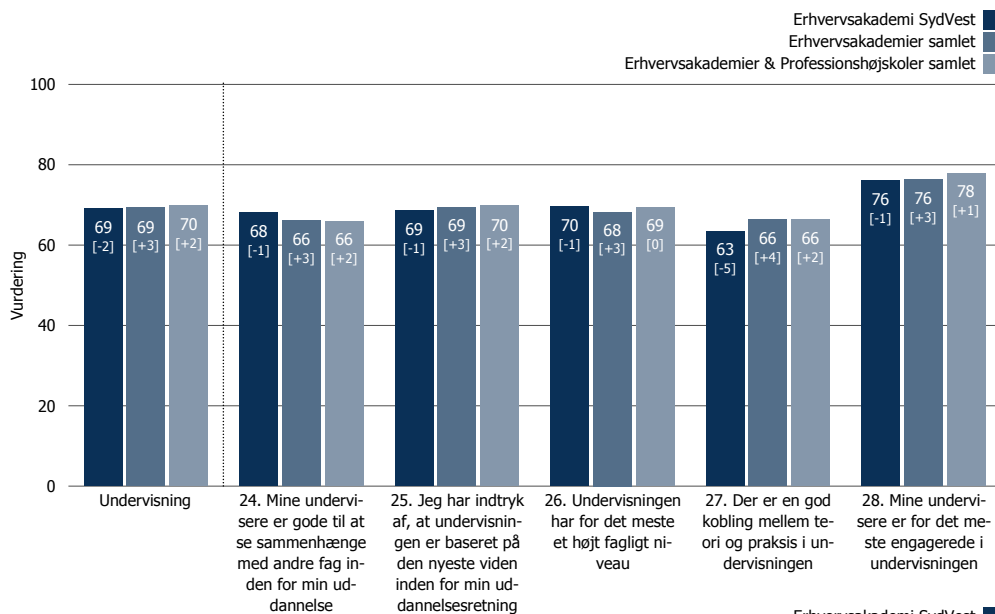
22a. De vejledende fællesarrangementer i løbet af min uddannelse, har været gode



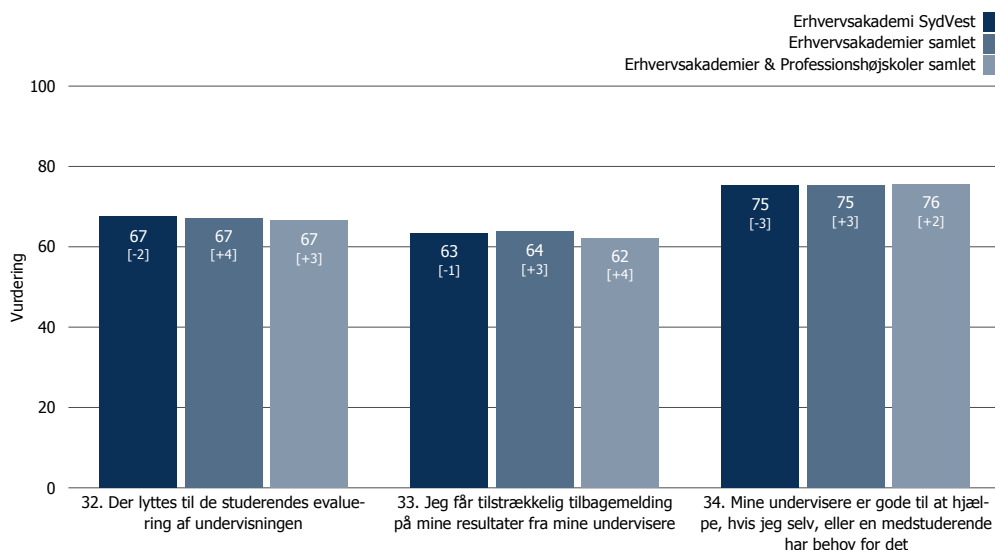
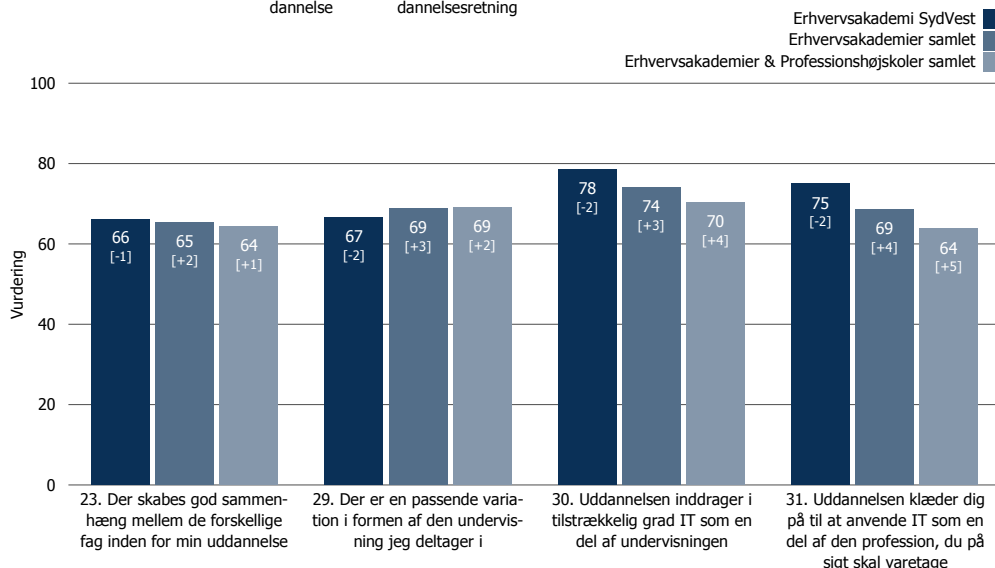
Undervisning

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Erhvervsakademi SydVest.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisning.



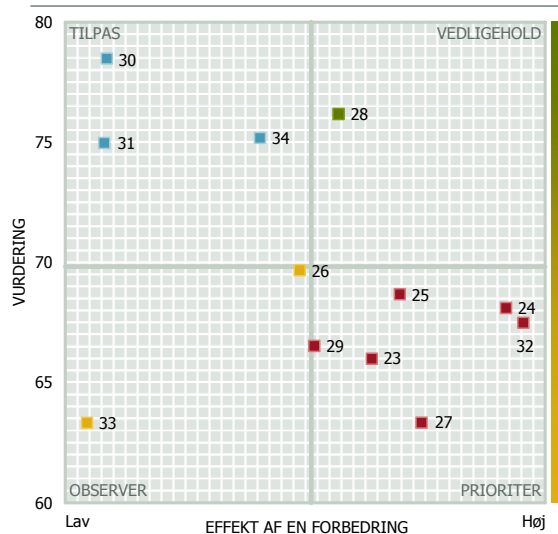
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Erhvervsakademi SydVest.





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af Erhvervsakademi SydVests Undervisning.



PRIORITER

24. Mine undervisere er gode til at se sammenhænge med andre fag inden for min uddannelse

25. Jeg har indtryk af, at undervisningen er baseret på den nyeste viden inden for min uddannelsesretning

27. Der er en god kobling mellem teori og praksis i undervisningen

23. Der skabes god sammenhæng mellem de forskellige fag inden for min uddannelse

29. Der er en passende variation i formen af den undervisning jeg deltager i

32. Der lyttes til de studerendes evaluering af undervisningen

VEDLIGEHOOLD

28. Mine undervisere er for det meste engagerede i undervisningen

TILPAS

30. Uddannelsen inddrager i tilstrækkelig grad IT som en del af undervisningen

31. Uddannelsen klæder dig på til at anvende IT som en del af den profession, du på sigt skal varetage

34. Mine undervisere er gode til at hjælpe, hvis jeg selv, eller en medstuderende har behov for det

OBSERVER

26. Undervisningen har for det meste et højt fagligt niveau

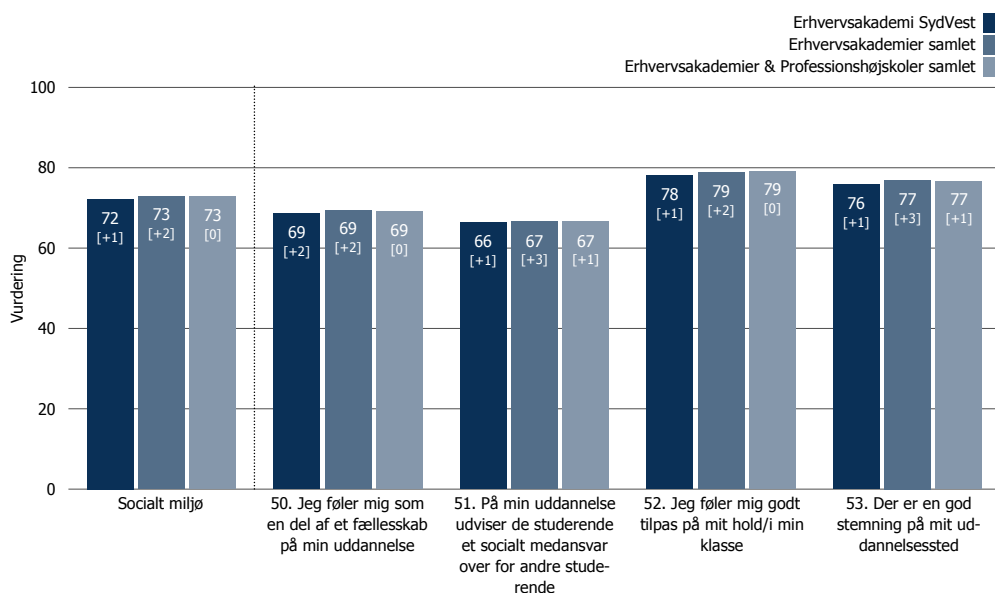
33. Jeg får tilstrækkelig tilbagemelding på mine resultater fra mine undervisere



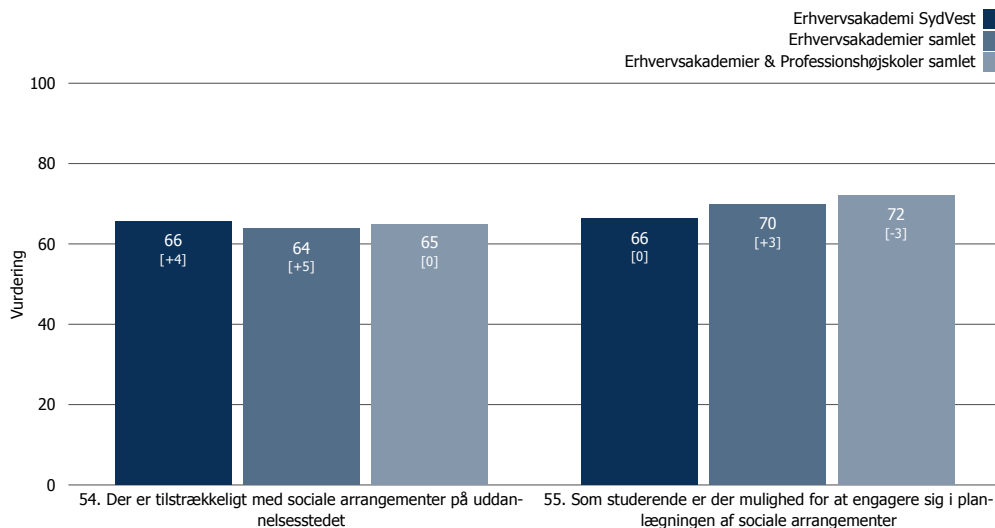
Socialt miljø

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Erhvervsakademi SydVest.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



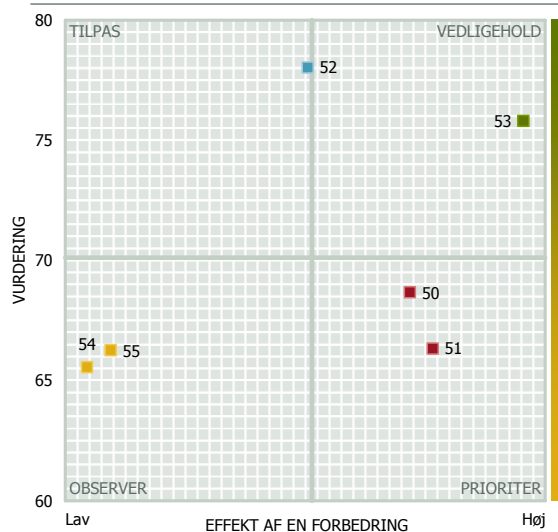
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Erhvervsakademi SydVest.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af Erhvervsakademi SydVests Socialt miljø.



PRIORITER

- 50. Jeg føler mig som en del af et fællesskab på min uddannelse
- 51. På min uddannelse udviser de studerende et socialt medansvar over for andre studerende

VEDLIGEhold

- 53. Der er en god stemning på mit uddannelsessted

TILPAS

- 52. Jeg føler mig godt tilpas på mit hold/i min klasse

OBSERVER

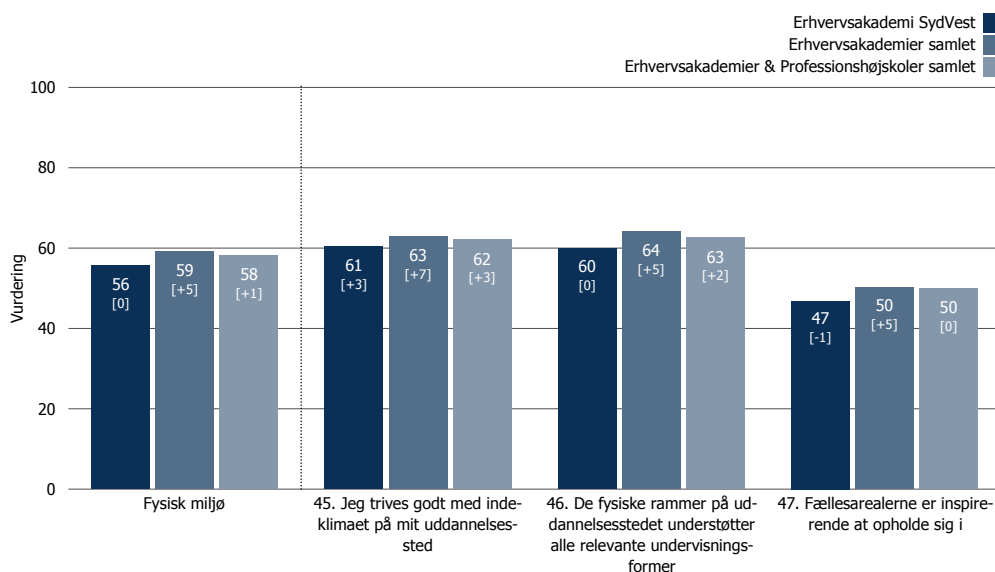
- 54. Der er tilstrækkeligt med sociale arrangementer på uddannelsesstedet
- 55. Som studerende er der mulighed for at engagere sig i planlægningen af sociale arrangementer



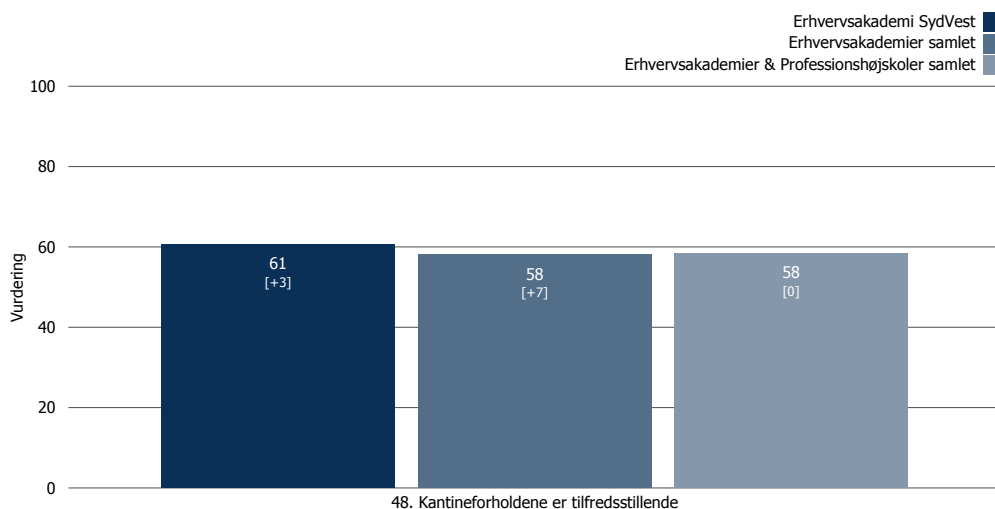
Fysisk miljø

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Erhvervsakademi SydVest.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Fysisk miljø.



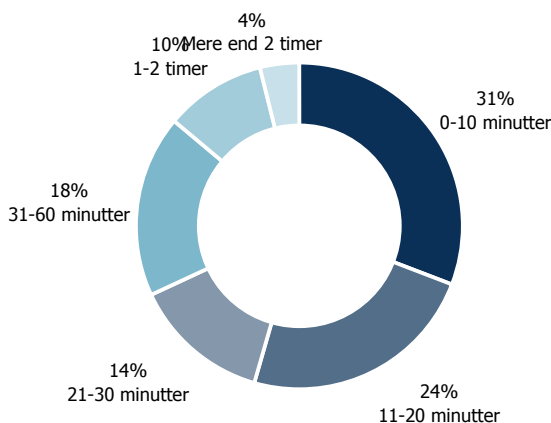
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Fysisk miljø på Erhvervsakademi SydVest.



44. Hvor lang tid om dagen bruger du på transport til og fra din uddannelsesinstitution?

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål.

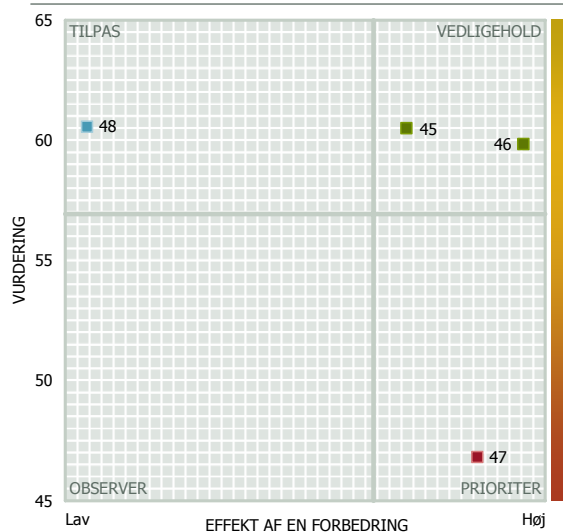
Der er splitresultater for ovenstående spørgsmål på de overordnede indsatsområder bagerst i rapporten.





Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af Erhvervsakademi SydVests Fysisk miljø.



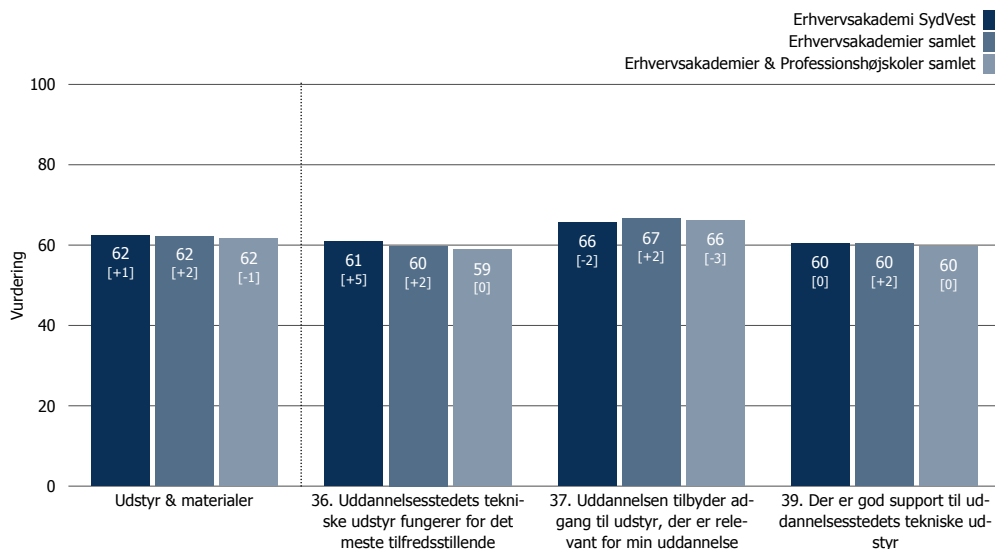
- **PRIORITER**
 47. Fællesarealerne er inspirerende at opholde sig i
- **VEDLIGEhold**
 45. Jeg trives godt med indeklimaet på mit uddannelsessted
 46. De fysiske rammer på uddannelsesstedet understøtter alle relevante undervisningsformer
- **TILPAS**
 48. Kantineforholdene er tilfredsstillende
- **OBSERVER**
 [Ingen punkter]



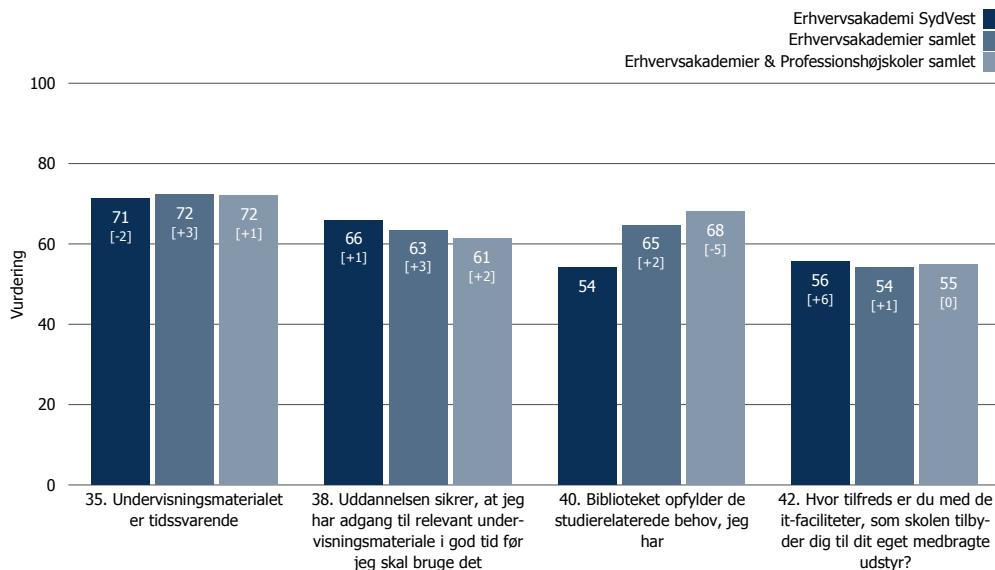
Udstyr & materialer

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Erhvervsakademi SydVest.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Udstyr & materialer.



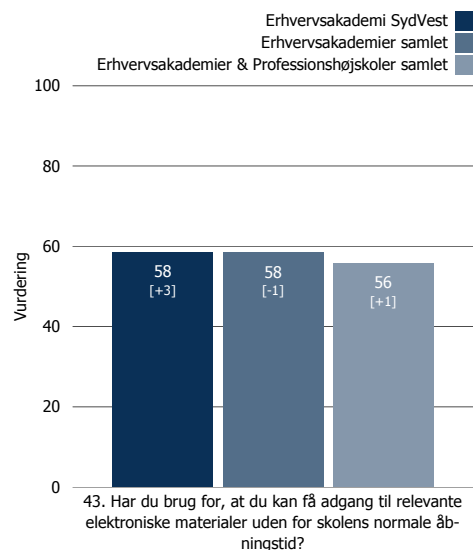
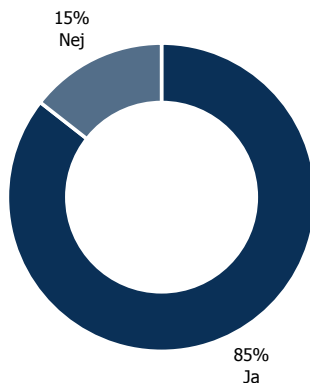
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Udstyr & materialer på Erhvervsakademi SydVest.



41. Anvender du egen bærbar pc på uddannelsen?

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål.

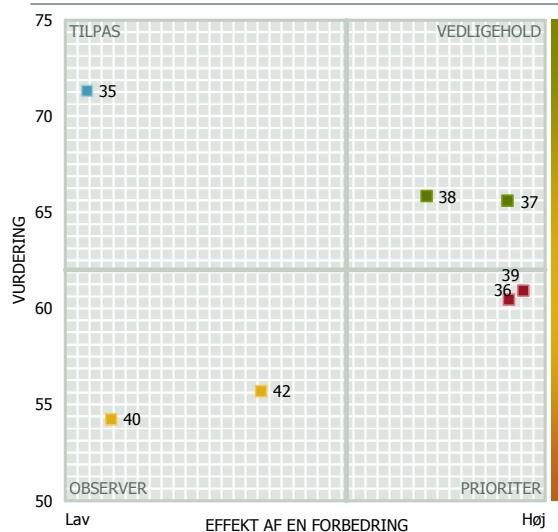
Spørgsmålet i figuren længst til højre, er vurderet på en skala gående fra "Slet ikke" til "I høj grad". En lav vurdering betyder derfor, at der ikke er behov adgang til relevante elektroniske materialer. Spørgsmålet figurerer derfor ikke i det tilhørende prioriteringskort.





Prioriteringskort for Udstyr & materialer

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Udstyr & materialer, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af Erhvervsakademi SydVests Udstyr & materialer.



PRIORITER

- 36. Uddannelsesstedets tekniske udstyr fungerer for det meste tilfredsstillende
- 39. Der er god support til uddannelsesstedets tekniske udstyr

VEDLIGEHOOLD

- 37. Uddannelsen tilbyder adgang til udstyr, der er relevant for min uddannelse
- 38. Uddannelsen sikrer, at jeg har adgang til relevant undervisningsmateriale i god tid før jeg skal bruge det

TILPAS

- 35. Undervisningsmaterialet er tidssvarende

OBSERVER

- 40. Biblioteket opfylder de studierelaterede behov, jeg har
- 42. Hvor tilfreds er du med de it-faciliteter, som skolen tilbyder dig til dit eget medbragte udstyr?

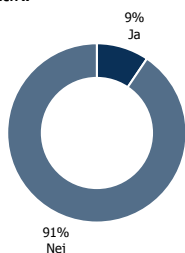


Praktik

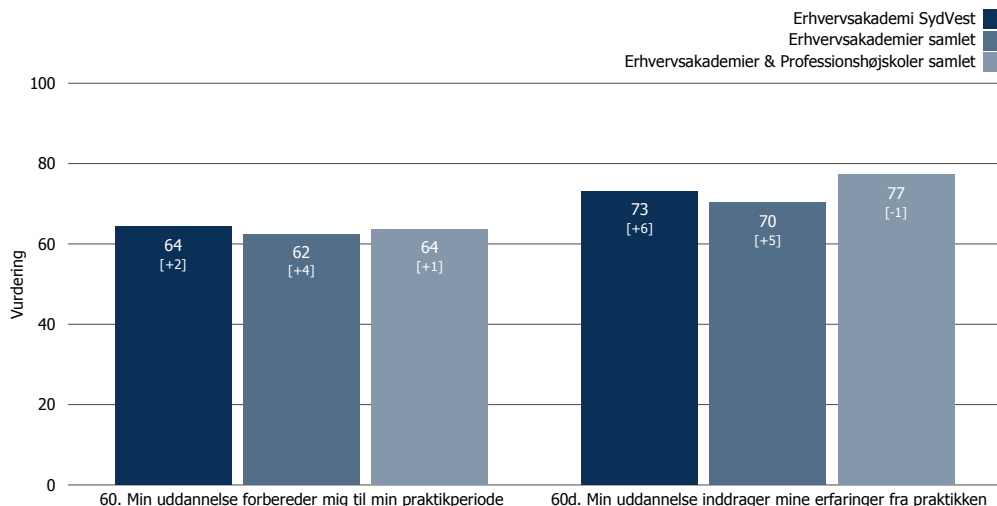
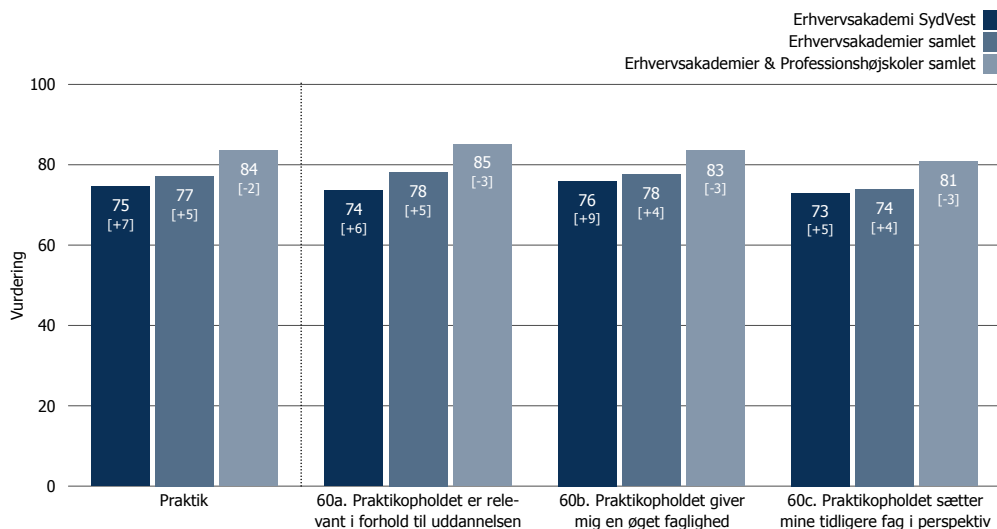
Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Praktik på Erhvervsakademi SydVest.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Praktik.

Figuren nedenfor viser hvor mange af de studerende der har svaret, der har været i Praktik.

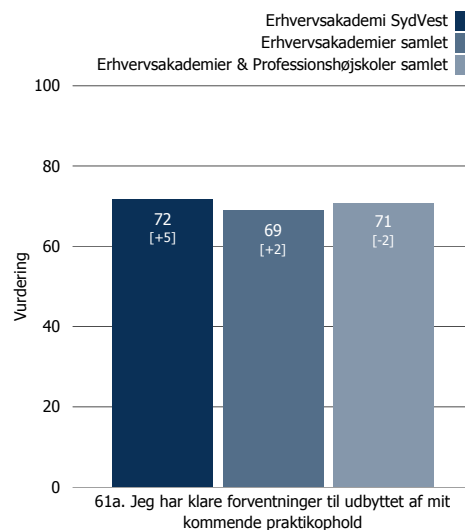
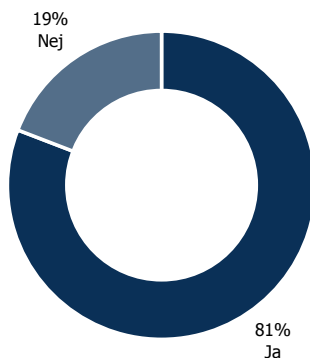


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Praktik på Erhvervsakademi SydVest.



61. Mangler du at komme i et praktikforløb, inden du afslutter din uddannelse?

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.

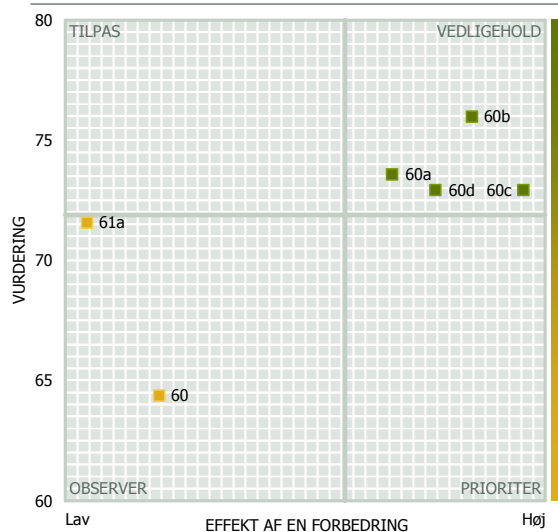




Prioriteringskort for Praktik

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Praktik, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af Erhvervsakademi SydVests Praktik.

Bemærk, at spørgsmål 61a kun er stillet til nogle studerende. Hvor mange kan ses på foregående side.

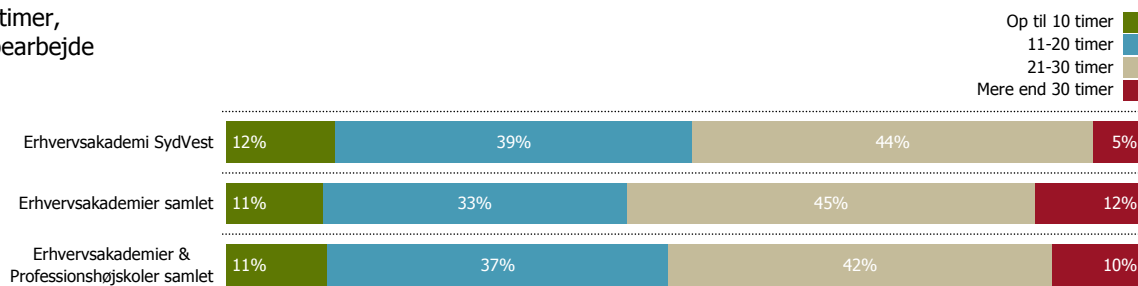


- **PRIORITER**
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**
 60a. Praktikopholdet er relevant i forhold til uddannelsen
 60b. Praktikopholdet giver mig en øget faglighed
 60c. Praktikopholdet sætter mine tidligere fag i perspektiv
 60d. Min uddannelse inddrager mine erfaringer fra praktikken
- **TILPAS**
 [Ingen punkter]
- **OBSERVER**
 60. Min uddannelse forbereder mig til min praktikperiode
 61a. Jeg har klare forventninger til udbyttet af mit kommende praktikophold

Egen indsats

Hvor mange timer bruger du gennemsnitlig om ugen på:

Undervisning (fx forelæsninger, holdtimer, øvelsestimer, gruppearbejde og lignende)



Forberedelse (fx læsning, læsegrupperarbejde, opgaveskrivning og lignende)



Studenteforeningsarbejde (både fagligt og socialt)



Studierelevant arbejde (både lønnet og frivilligt arbejde)



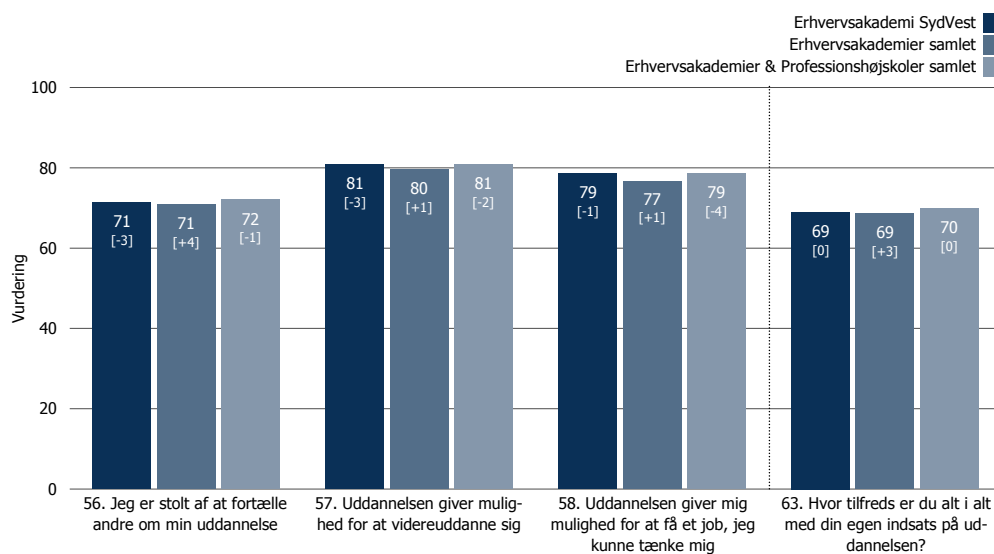
Ikke studierelevant arbejde



Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed, Egen indsats og Eksamener & Prøver

Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed og Egen indsats

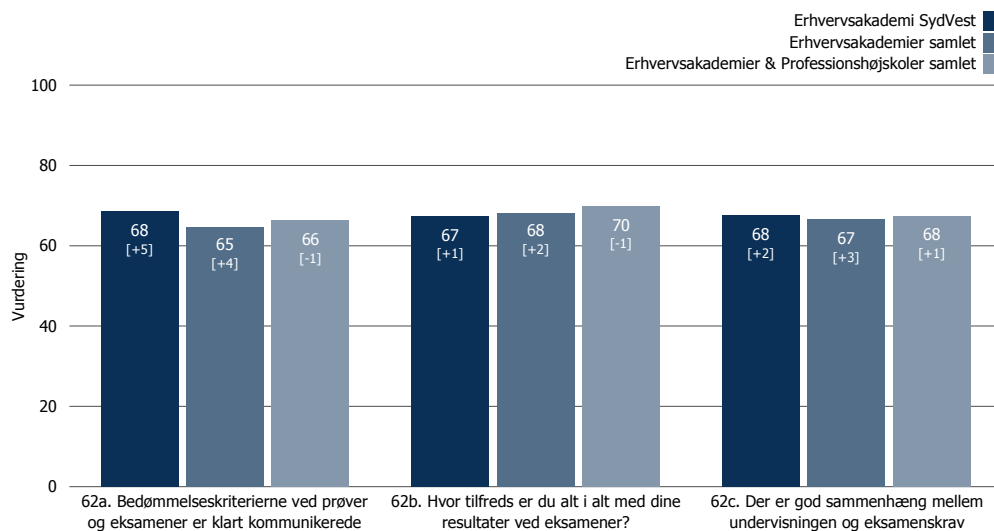
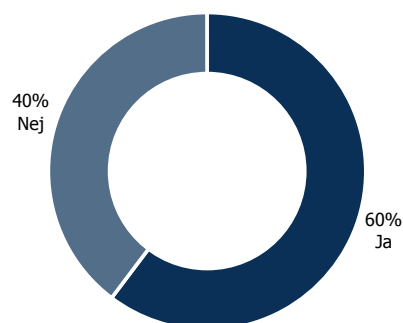
Figuren til højre viser resultaterne for Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed og Egen indsats.



Eksamener & Prøver

62. Har du været til eksamener eller prøver på din nuværende uddannelse?

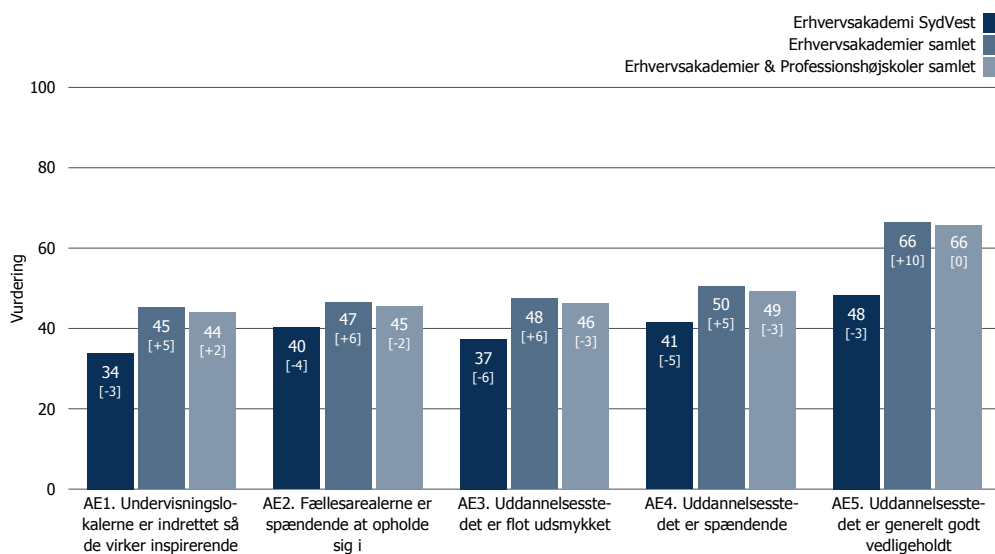
Figuren til højre viser hvor mange studerende der har været til eksamen. Det er kun de studerende der har svaret "Ja" til spørgsmålet om eksamen, der har fået stillet de tre spørgsmål nedenfor.



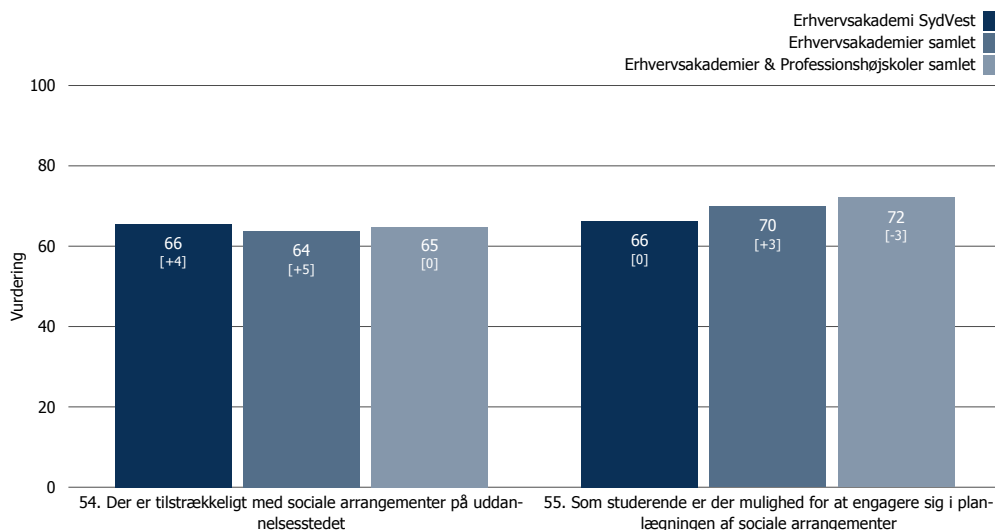
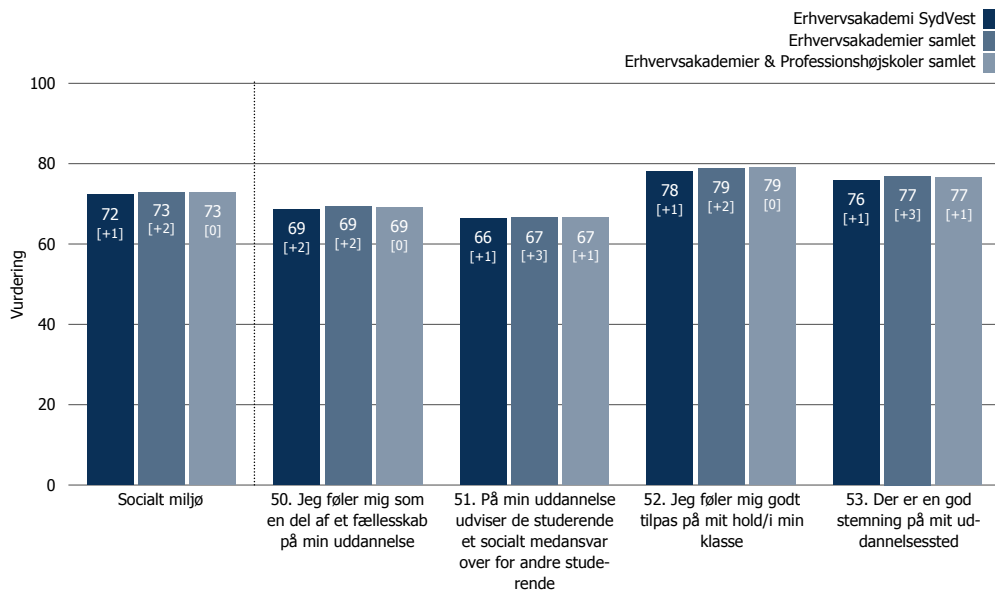
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det æstetiske, psykiske og fysiske miljø

Æstetiske miljø



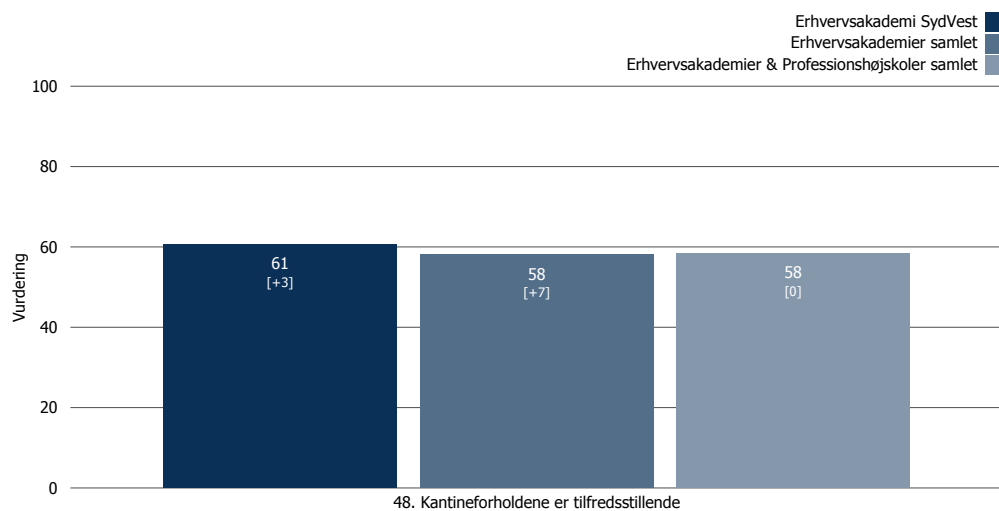
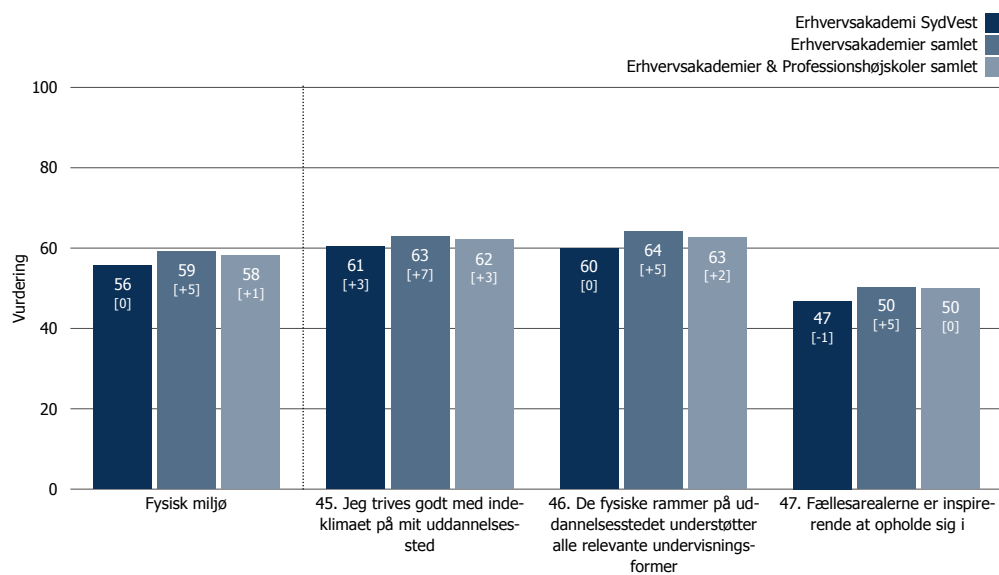
Sociale miljø



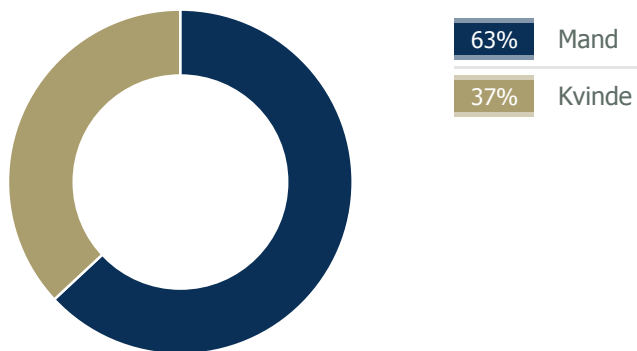
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det æstetiske, psykiske og fysiske miljø

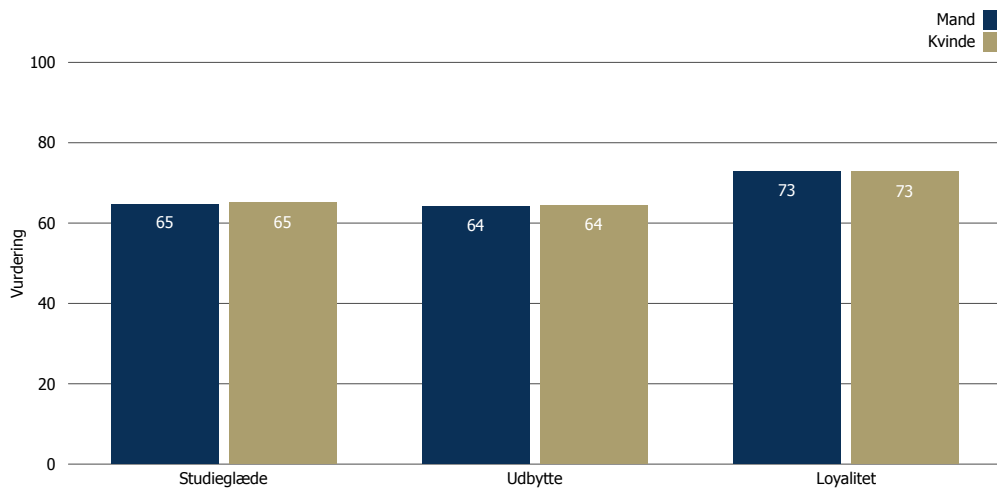
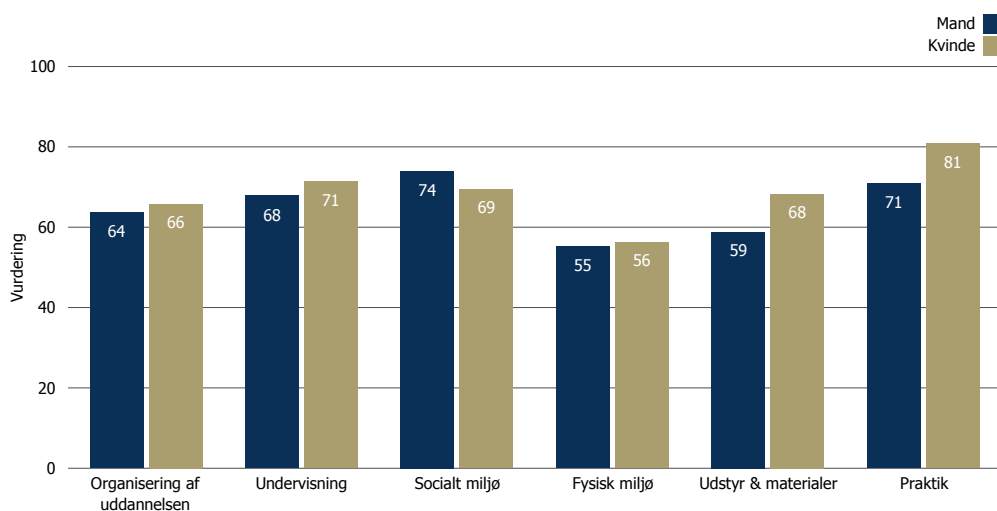
Fysisk miljø



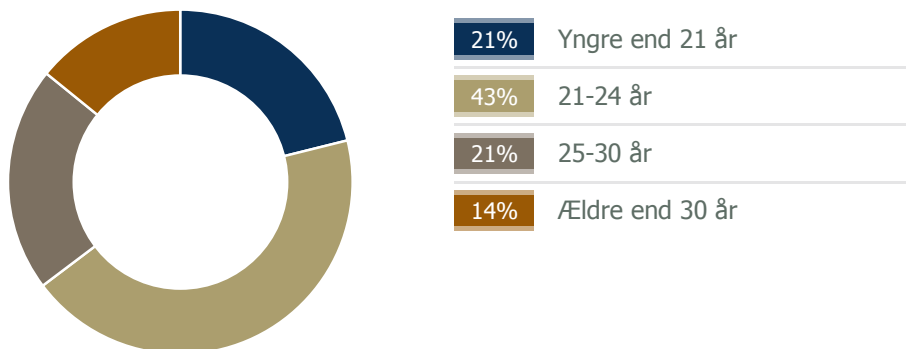
Fordeling af studerende



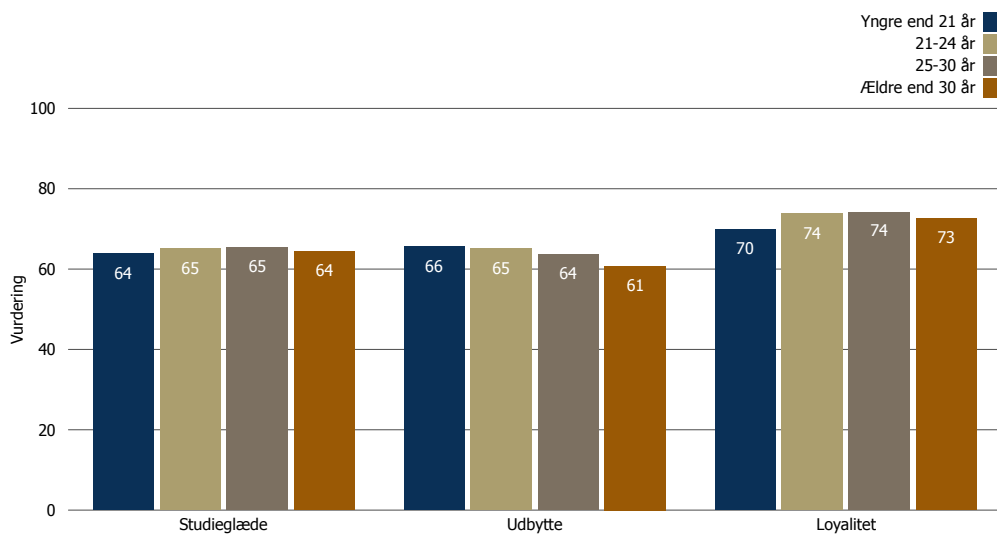
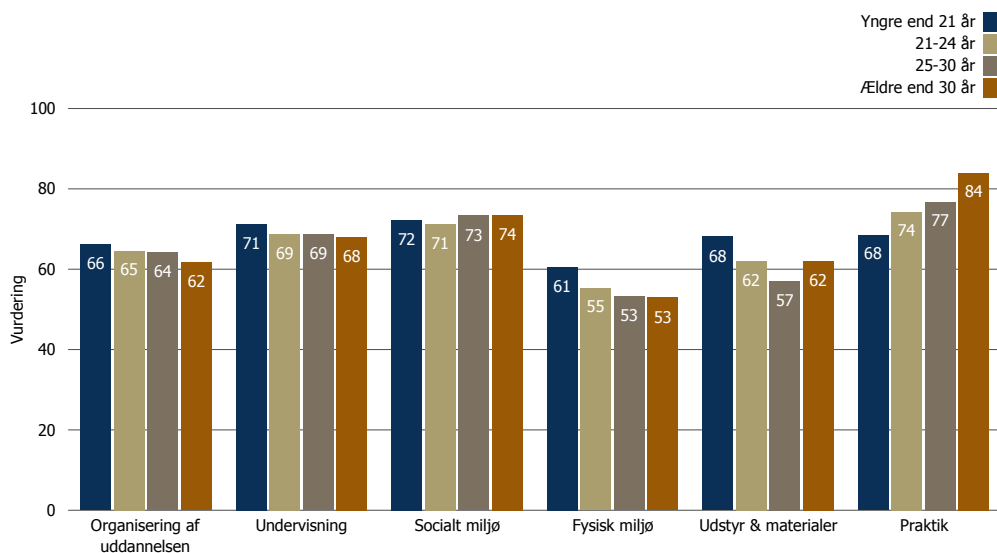
Vurdering fordelt på Køn



Fordeling af studerende

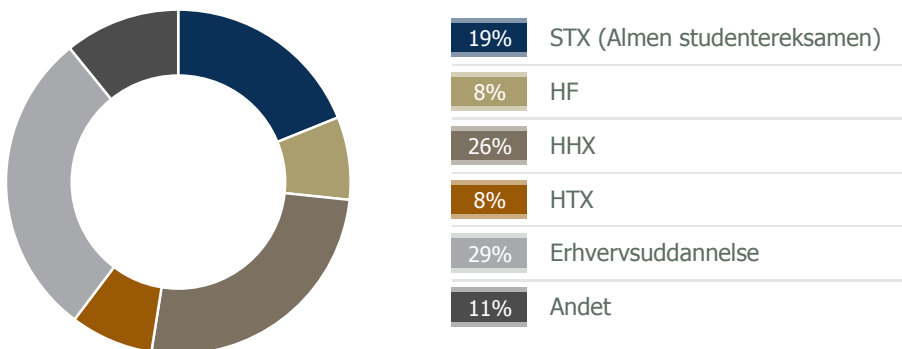


Vurdering fordelt på Alder

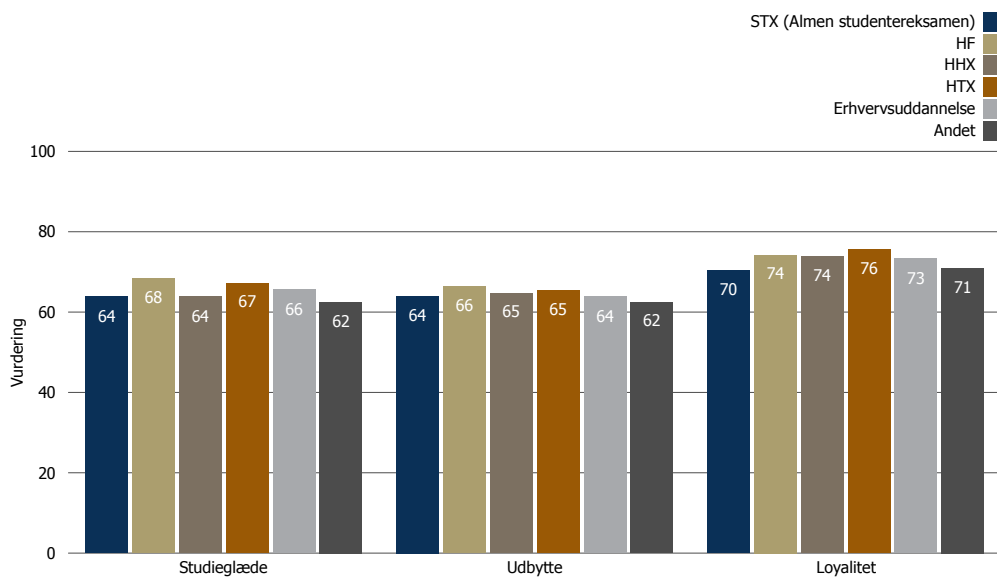
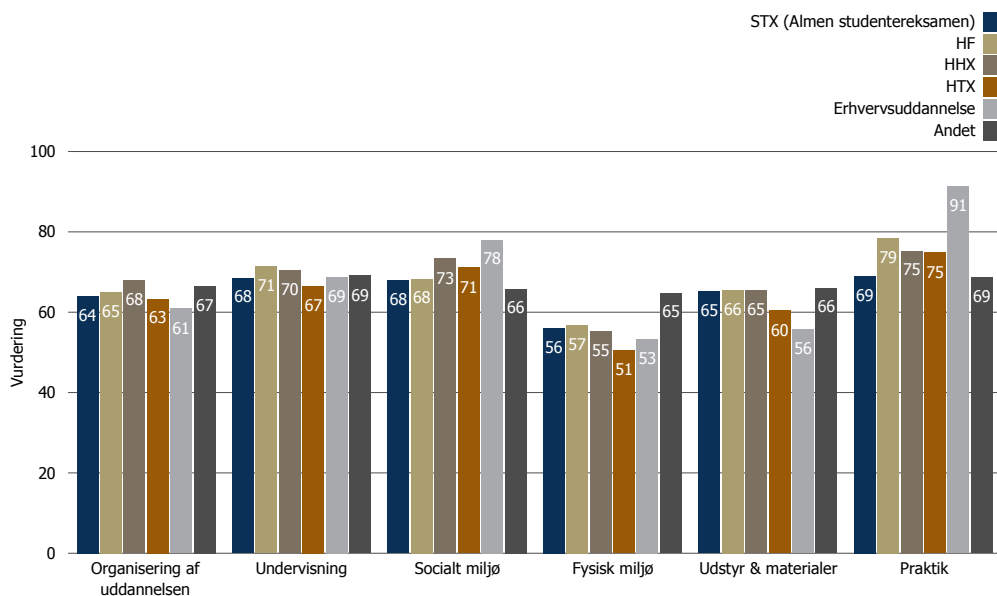


Baggrundsanalyse - Adgangsgivende eksamen

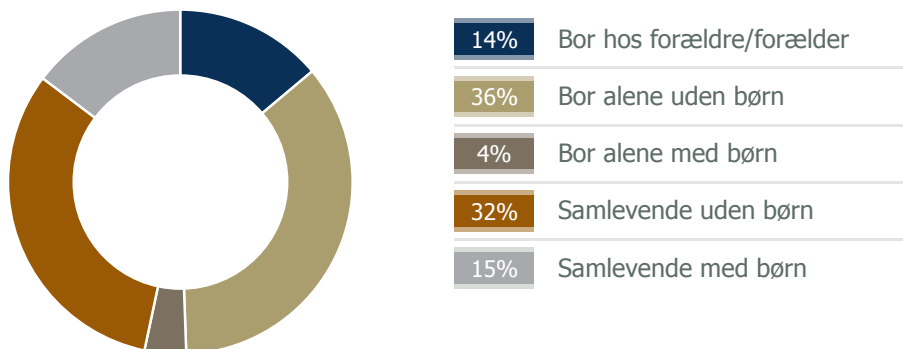
Fordeling af studerende



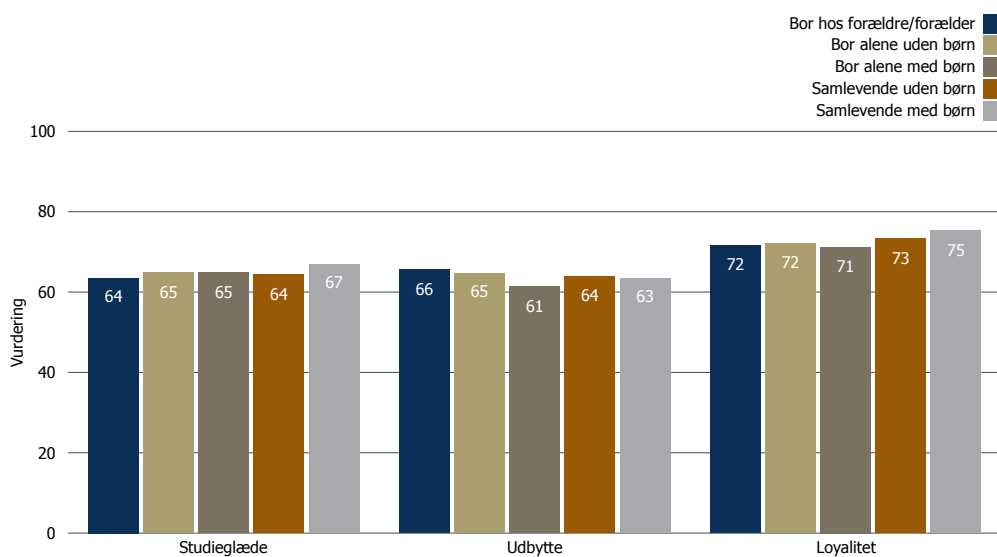
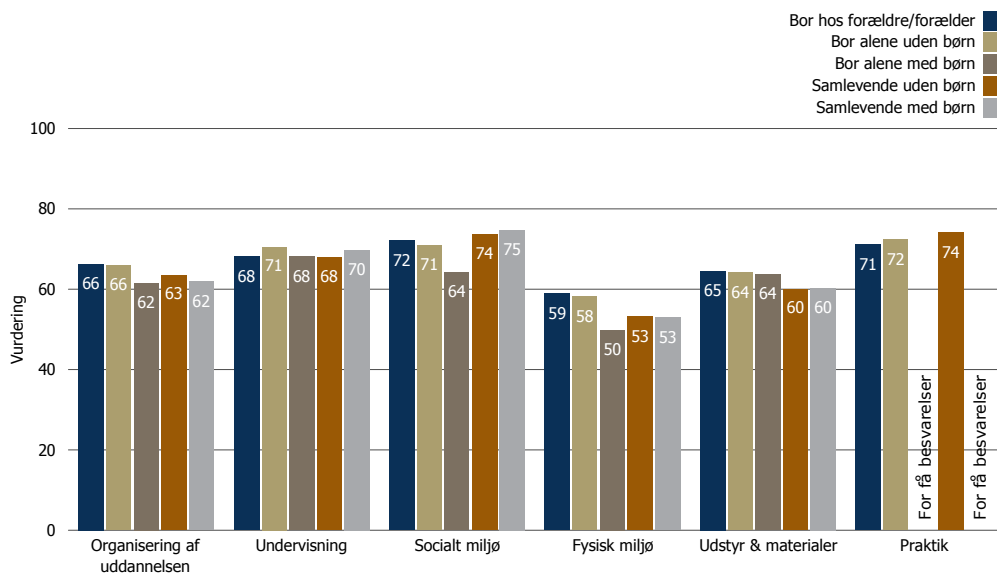
Vurdering fordelt på Adgangsgivende eksamen



Fordeling af studerende

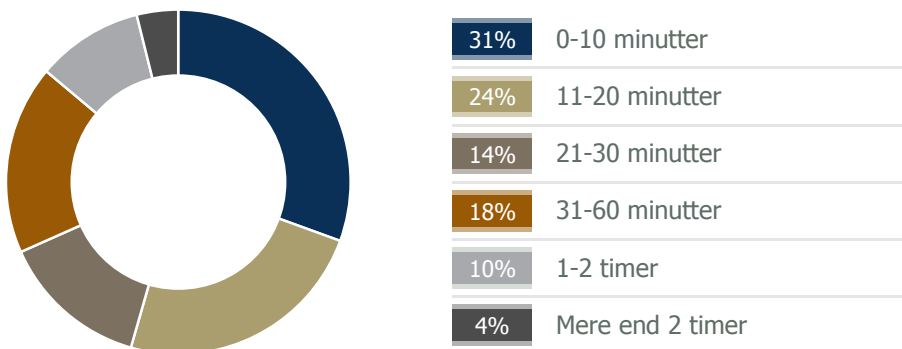


Vurdering fordelt på Civile stand

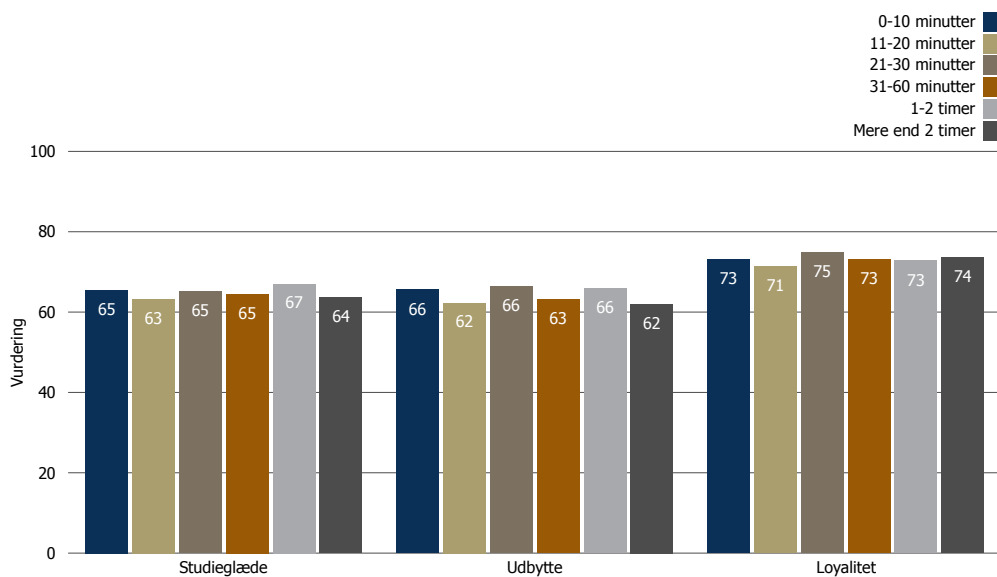
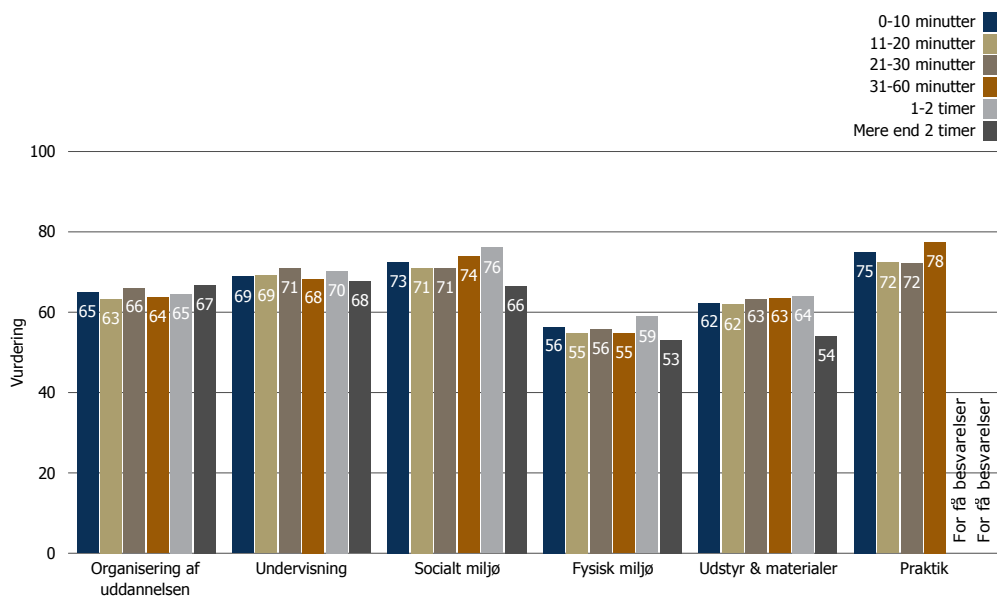


Baggrundsanalyse - Transporttid til uddannelsesinstitution

Fordeling af studerende

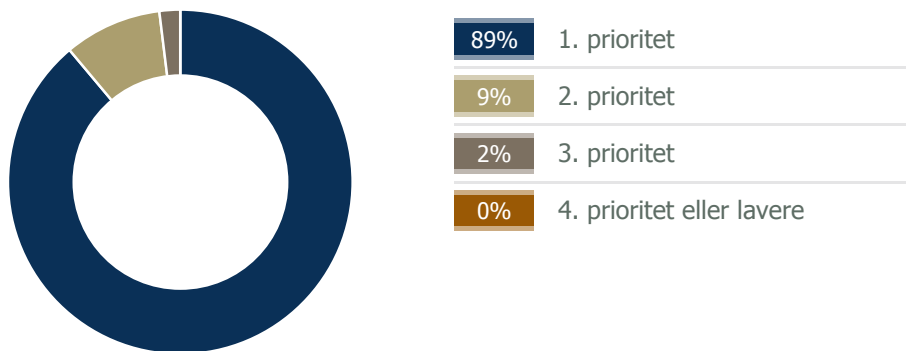


Vurdering fordelt på Transporttid til uddannelsesinstitution

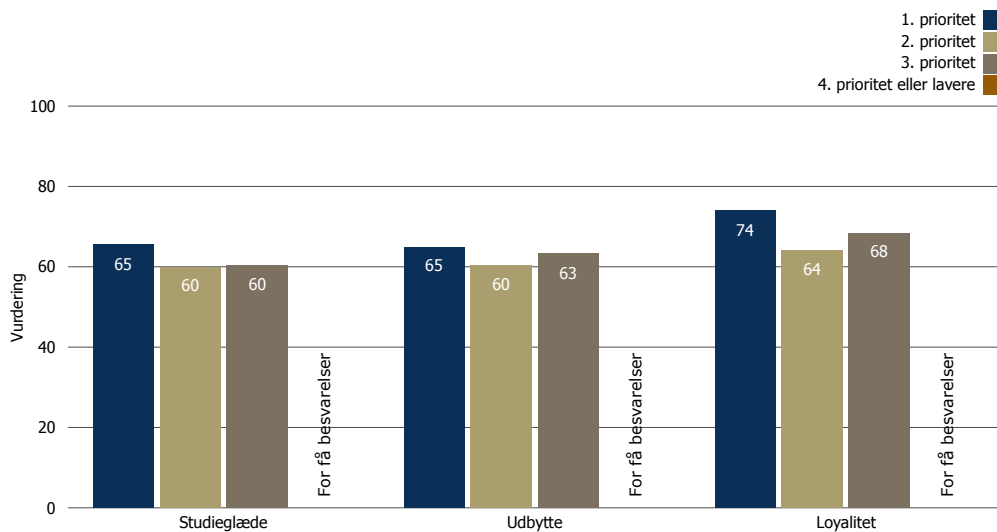
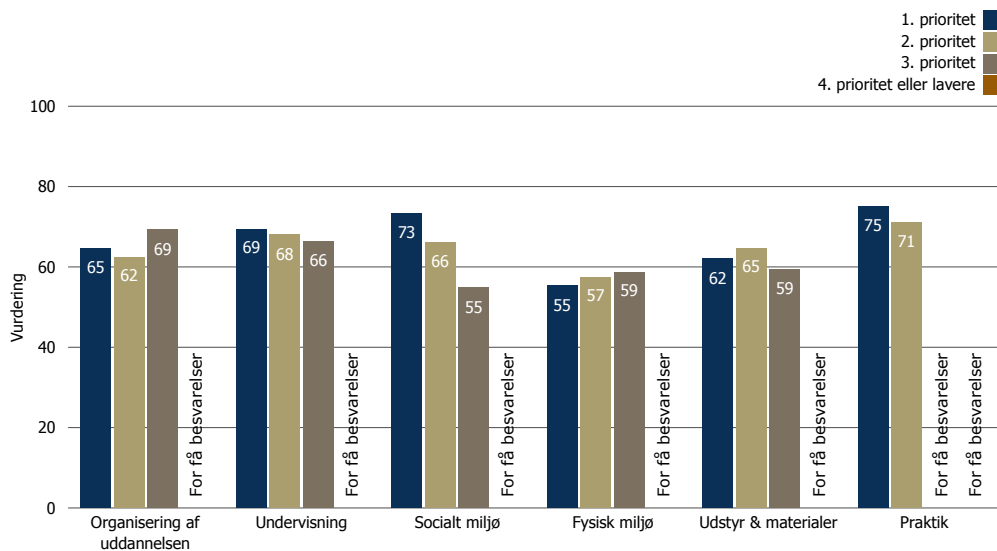


Baggrundsanalyse - Prioritering af uddannelse

Fordeling af studerende



Vurdering fordelt på Prioritering af uddannelse



Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

Undersøgellesmodellen

Ennova har udviklet en undersøgelsesmodel specielt til KVU/MVU uddannelserne indenfor Erhvervsakademier og Professionshøjskoler, hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af studieglæde- og loyalitetsskabelse på de mange danske uddannelsesinstitutioner.

Modellen giver svar på to centrale spørgsmål:

- Hvordan er de studerendes studieglæde, Udbytte med uddannelse og Loyalitet?
- Hvilke faktorer har størst betydning for de studerendes studieglæde, udbytte med uddannelsen og loyalitet

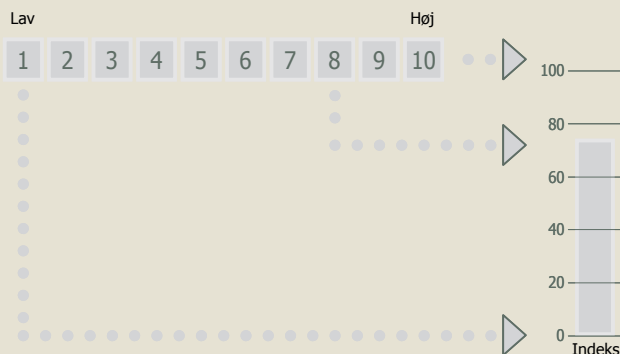
Tolkning af modellen

Modellen viser, at de 6 første faktorer i modellen påvirker, hvordan den studerendes studieglæde på uddannelsesinstitutionen er. Dette vil påvirke den studerendes udbytte med uddannelsen i kraft af, at jo mere tilfreds man er med at gå på uddannelsesinstitutionen, jo bedre vil det typisk også gå med studiet. Dette påvirker tilsammen om den studerende bliver på uddannelsen, hermed loyaliteten



Vurderinger

I spørgeskemaet har de studerende besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en studerende har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Betydning: Hvor skal vi starte?

Undersøgelsen måler ikke blot studiegleden, udbytte og loyaliteten, men også hvor vigtige de enkelte områder er for den studerende.

Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem områderne og den overordnede studiegåde, udbytte og loyalitet. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et område og studiegleden, kan man udlede, at området er af stor betydning for den studerende.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre den studerendes studiegåde: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og studiegleden, vil højere vurdering af området også medføre øget studiegåde. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en højere vurdering af området ikke have særlig stor betydning for den studerendes studiegåde.

Undersøgelsen viser hvilke områder, som er vigtigst for de studerende, og som har størst betydning for deres studiegåde.

- ORGANISERING AF UDDANNELSEN...
- UNDERVISNING...
- SOCIALT MILJØ...
- FYSISK MILJØ...
- UDSTYR & MATERIALER...
- PRAKTIK...

Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering af uddannelsen, Undervisningen, Socialt miljø, Fysisk miljø, Udstyr & materialer og Praktik.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. indsatsområder (Prioriter), styrker (Vedligehold), muligheder (Tilpas) eller svagheder (Observer) i forhold til at forbedre den overordnede studieglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. indsatsområder (Prioriter), styrker (Vedligehold), muligheder (Tilpas) eller svagheder (Observer) i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for indsatsområder (Prioriter), mens område 1 ligger i feltet for muligheder (Tilpas).</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p>
<p>Prioriteringskortet er opdelt i fire felter af en vandret og en lodret linie. Disse linier angiver gennemsnittet for henholdsvis vurderingen (den vandrette linie) og betydningen (den lodrette linie).</p> <p>NB: Da linierne er gennemsnittet af punkterne, vil de ligge forskelligt fra kort til kort. Af samme grund vil der altid være punkter på begge sider af linierne. Det betyder, at der altid er områder at prioritere - også når alle vurderinger generelt er gode.</p> <p>Dette er en af grundtankerne i arbejdet med kvalitet - der kan altid findes forbedringer.</p>	

