

LÆRINGSBAROMETER OG UDDANNELSESZOOM

Hovedinstitutioner

Tabelrapport

Januar 2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. HOVEDINSTITUTIONER

2

1. HOVEDINSTITUTIONER

- ≥ 4 : meget god vurdering
- 3,5-4: god vurdering
- 2,5-3,5: lav til middel vurdering
- $< 2,5$: meget lav vurdering

	Erhvervsakademiet Copenhagen Business Academy		Erhvervsakademi Danica		IBA Erhvervsakademi Kolding		Erhvervsakademi MidtVest		Zealand Sjællands Erhvervsakademi		Erhvervsakademi SydVest		Erhvervsakademi Aarhus		Københavns Erhvervsakademi (KEA)	
	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel
Svarprocent	34%	-14%	59%	-8%	44%	-6%	82%	12%	29%	-5%	52%	2%	57%	-2%	40%	-1%

Læringsmiljø

	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel
Overensstemmelse	3,7	0,0	3,9	0,0	3,9	0,1	3,9	0,0	3,9	0,0	4,0	0,1	3,9	0,0	3,7	0,1
1. Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære	3,9	0,0	4,1	0,0	4,0	0,0	4,1	0,0	4,0	-0,1	4,1	0,0	4,0	0,0	3,8	0,1
2. Der er sammenhæng mellem det, vi undervises i, og det vi forventes at lære	4,0	0,0	4,1	0,0	4,1	0,1	4,2	0,0	4,0	0,0	4,2	0,0	4,1	0,0	3,8	0,1
3. Det er tydeligt, hvad der forventes af det arbejde, der skal bedømmes (dvs. opgaver, projekter, eksamener og prøver)	3,2	0,0	3,5	0,0	3,4	0,0	3,5	0,1	3,5	0,0	3,7	0,2	3,4	0,1	3,2	0,1
4. Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med ud over undervisningen (f.eks. opgaver, forberedelse eller læsegrupper)	3,8	0,0	3,9	0,0	3,9	0,1	4,0	0,0	3,9	0,0	4,0	0,1	3,9	0,1	3,8	0,1
Konstruktiv feedback	3,3	0,0	3,4	0,0	3,4	0,0	3,5	0,0	3,5	0,0	3,7	0,2	3,5	0,0	3,3	0,1
5. Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver på uddannelsen (f.eks. individuel eller fælles feedback fra undervisere, medstuderende, eller vejledere)	3,2	0,1	3,3	0,0	3,2	-0,1	3,4	-0,1	3,4	0,0	3,6	0,2	3,4	0,1	3,1	0,1
6. Den feedback, jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære	3,5	0,0	3,7	0,0	3,7	0,0	3,8	-0,1	3,7	0,0	3,9	0,2	3,7	0,0	3,6	0,1
7. Det, jeg ikke helt har forstået, bliver gjort mere tydeligt af den feedback, jeg får	3,2	0,0	3,4	-0,1	3,4	0,1	3,5	0,0	3,5	0,0	3,7	0,2	3,4	0,0	3,3	0,1
8. På min uddannelse får jeg løbende feedback på det, jeg laver	3,3	0,1	3,3	0,0	3,3	0,0	3,4	0,0	3,4	0,0	3,6	0,2	3,4	0,1	3,2	0,1
Interesse og motivation	4,0	0,0	4,1	0,0	4,1	0,1	4,2	0,1	4,1	0,0	4,2	0,0	4,1	0,0	4,1	0,1
9. *Jeg synes, at det meste af det vi lærer, er relevant for mig	3,9	0,0	4,1	0,0	4,0	0,1	4,1	0,0	4,0	0,0	4,1	0,0	4,0	0,0	4,0	0,1
10. *Jeg synes at det meste af det, jeg har lært, er interessant	4,0	0,1	4,2	0,0	4,1	0,1	4,1	0,1	4,2	0,0	4,2	0,0	4,0	0,0	4,1	0,1
11. *Jeg har været glad for at deltage i undervisningen indtil nu	4,0	0,0	4,2	0,0	4,2	0,2	4,2	0,1	4,1	0,0	4,3	0,1	4,2	0,1	4,1	0,1
12. Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærer, når jeg har færdiggjort min uddannelse	4,0	0,0	4,2	0,0	4,1	0,1	4,3	0,1	4,2	0,0	4,3	0,1	4,1	0,0	4,2	0,1
Støtte fra medstuderende	4,1	0,0	4,1	0,0	4,2	0,1	4,2	0,0	4,1	0,0	4,1	-0,1	4,2	0,0	4,2	0,0
13. *Jeg kan få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg har brug for det	4,0	-0,1	4,1	-0,1	4,1	0,1	4,1	-0,1	4,1	-0,1	4,1	-0,2	4,1	-0,1	4,1	-0,1
14. *Jeg forstår tingene bedre, når jeg har talt med mine medstuderende om dem	4,1	0,1	4,0	0,0	4,1	0,2	4,1	0,1	4,0	0,1	4,0	0,1	4,2	0,1	4,2	0,1
15. *Jeg har det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende	4,2	0,0	4,1	0,0	4,1	0,1	4,2	0,1	4,1	0,0	4,2	0,0	4,2	0,0	4,2	0,1
16. *Jeg samarbejder ofte med andre studerende om at løse opgaver på studiet	4,2	0,0	4,1	0,0	4,3	0,2	4,2	0,0	4,1	-0,1	4,2	0,0	4,2	0,0	4,2	0,0

	Erhvervsakademiet Copenhagen Business Academy		Erhvervsakademi Denia		IBA Erhvervsakademi Kolding		Erhvervsakademi MidtVest		Zealand Sjællands Erhvervsakademi		Erhvervsakademi SydVest		Erhvervsakademi Aarhus		Københavns Erhvervsakademi (KEA)	
	2020	2018 forsk. l	2020	2018 forsk. l	2020	2018 forsk. l	2020	2018 forsk. l	2020	2018 forsk. l	2020	2018 forsk. l	2020	2018 forsk. l	2020	2018 forsk. l
Underviserinteraktion	3,6	-0,2	3,9	0,0	3,9	0,1	3,9	0,0	3,9	-0,1	4,1	0,1	3,9	-0,1	3,7	0,0
17. *Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i	4,0	-0,1	4,2	0,0	4,3	0,3	4,2	0,0	4,1	-0,1	4,4	0,1	4,3	0,0	4,0	0,0
18. *Vi har i nogen grad indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på	3,1	-0,2	3,5	0,0	3,5	0,0	3,4	0,0	3,4	-0,1	3,6	0,0	3,3	-0,1	3,2	0,0
19. *Underviserne bruger tid på at hjælpe os med at forstå det, der er vanskeligt	3,7	-0,1	4,0	0,0	4,0	0,1	4,0	0,0	3,9	0,0	4,2	0,1	4,0	0,0	3,8	0,1
20. *Der er gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne	3,7	-0,2	4,0	0,0	4,0	0,0	4,1	0,1	4,0	0,0	4,2	0,0	4,0	0,0	3,8	0,0
21. *Underviserne er gode til at inddrage de studerende i undervisningen	3,8	-0,1	4,0	0,1	4,0	0,1	4,1	0,1	3,9	0,0	4,1	0,1	4,1	0,0	3,8	0,1
Læring for forståelse	3,7	-0,1	3,8	-0,1	3,9	0,0	3,9	0,0	3,8	0,0	4,0	0,0	3,9	0,0	3,8	0,0
22. Undervisningen hjælper mig til at kunne forholde mig kritisk til ny viden eller forskning, jeg bliver præsenteret for	3,7	0,0	3,8	0,0	3,9	-0,1	3,9	0,0	3,8	0,0	3,9	0,0	3,9	0,0	3,7	0,0
23. Uddannelsen har givet mig en fornemmelse af, hvordan fagpersoner arbejder på området (f.eks. forskere, eksperter, fagprofessionelle, praktikere og lign.)	3,6	-0,1	3,7	0,0	3,8	0,0	3,8	0,1	3,7	0,0	3,9	0,1	3,8	0,1	3,7	0,0
24. Uddannelsen hjælper mig til at sætte det, jeg har lært, ind i en større sammenhæng	4,0	0,0	4,0	0,0	4,1	0,0	4,1	0,1	4,0	0,0	4,1	0,0	4,0	0,0	4,0	0,1
25. Underviserne lægger vægt på, at vi kan anvende det lærte i en ny kontekst eller på praktiske problemstillinger	3,9	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	3,9	0,0	4,0	0,1	4,0	0,0	3,9	0,0
26. Underviserne hjælper os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen	3,6	-0,1	3,8	0,0	3,8	0,0	3,9	0,1	3,8	0,0	3,9	0,0	3,8	0,0	3,6	0,0

Læringstilgange

Organiseret Læringstilgang	3,8	0,1	3,8	0,0	3,8	0,1	3,9	0,1	3,8	0,0	3,8	0,0	3,7	0,0	3,9	0,0
27. *Jeg yder en stor indsats på min uddannelse	4,0	0,1	4,0	0,0	4,0	0,1	4,0	0,1	4,0	0,0	4,0	0,0	3,9	-0,1	4,1	0,0
28. Generelt arbejder jeg systematisk og velorganiseret med mit studie	3,9	0,0	3,8	0,0	3,9	0,0	3,9	0,1	3,8	0,0	3,8	0,0	3,7	0,0	3,8	0,0
29. Jeg planlægger min studiehverdag for at kunne udnytte tiden bedst muligt	3,6	0,1	3,6	0,1	3,6	0,2	3,5	0,2	3,5	0,0	3,4	-0,1	3,4	0,0	3,6	0,0
30. Jeg prioriterer min indsats, så jeg når det meste af det, jeg skal i løbet af uddannelsen	3,9	0,1	3,9	0,1	3,9	0,1	4,0	0,1	3,9	0,0	3,8	0,0	3,8	0,0	3,9	0,0
Overfladelæring	3,4	0,0	3,4	0,0	3,4	0,0	3,4	0,1	3,4	-0,1	3,3	-0,1	3,4	0,0	3,5	0,0
31. *Jeg har tit svært ved at huske det, jeg skal lære	3,1	-0,1	3,1	0,0	3,2	0,1	3,1	0,1	3,2	-0,1	3,1	0,0	3,0	-0,1	3,2	0,0
32. *Mange af de ting, jeg lærer, kan jeg ikke få til at passe ind i en større sammenhæng	3,5	0,0	3,5	0,0	3,5	0,0	3,6	0,1	3,6	0,0	3,4	-0,1	3,5	0,0	3,6	0,1
33. *Jeg har tit svært ved at forstå det, jeg skal lære, fordi det er for kompliceret	3,5	-0,1	3,3	-0,1	3,5	-0,1	3,4	0,1	3,4	-0,1	3,4	-0,1	3,4	-0,1	3,5	0,0
34. *Jeg oplever ofte, at ting ikke giver mening, selvom jeg prøver at lære det igen og igen	3,5	0,0	3,5	0,0	3,5	-0,1	3,5	0,2	3,5	-0,1	3,4	-0,1	3,5	0,0	3,6	0,0
Dybdelæring	3,8	0,0	3,9	0,0	3,9	0,0	3,9	0,1	3,9	0,0	3,9	0,0	3,8	0,0	4,0	0,0
35. *Jeg bliver tit grebet af det, der præsenteres på uddannelsen, og tænker videre over det uden for undervisningen	3,6	0,0	3,7	0,0	3,7	0,0	3,8	0,1	3,8	-0,1	3,8	0,0	3,7	0,0	3,9	0,0
36. *Jeg sætter mig grundigt ind i emnerne, så jeg kan forholde mig kritisk til det, vi arbejder med på uddannelsen	3,7	0,1	3,7	0,0	3,7	0,0	3,8	0,1	3,7	0,0	3,7	0,0	3,6	0,0	3,7	0,0
37. Jeg gør mit bedste for at koble ny viden med det, jeg allerede ved om emnet	4,0	0,1	4,1	0,1	4,1	0,1	4,1	0,2	4,1	0,0	4,1	0,0	4,0	0,0	4,1	0,0
38. Jeg gør mit bedste for at forbinde og skabe overblik over det, jeg lærer på forskellige dele af uddannelsen	4,0	0,0	4,1	0,0	4,0	0,0	4,1	0,1	4,1	0,0	4,1	0,0	4,0	0,0	4,1	0,0

	Erhvervsakademiet Copenhagen Business Academy		Erhvervsakademi Danica		IBA Erhvervsakademi Kolding		Erhvervsakademi MidtVest		Zealand Sjællands Erhvervsakademi		Erhvervsakademi SydVest		Erhvervsakademi Aarhus		Københavns Erhvervsakademi (KEA)	
	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel
Forskningsbasering	3,0	0,0	3,2	0,0	3,2	0,1	3,2	-0,1	3,1	-0,1	3,2	0,0	3,0	0,0	3,0	0,0
39. På uddannelsen præsenteres vi ofte for ny viden eller forskning	3,6	0,0	3,7	0,0	3,7	0,0	3,6	-0,2	3,7	0,0	3,8	0,0	3,6	0,0	3,6	0,0
40. Uddannelsen giver mig en god forståelse for teori og metode	3,8	0,0	3,9	0,0	4,0	0,1	4,1	0,1	3,9	0,0	4,0	0,0	3,9	0,0	3,8	0,1
41. Jeg kender til nogle af de forsknings- eller udviklingsprojekter, der foregår på min uddannelsesinstitution	2,6	-0,2	3,0	0,0	3,0	0,1	3,0	-0,1	2,8	-0,1	2,9	-0,1	2,6	-0,1	2,6	-0,2
42. *Der er mulighed for at blive inddraget i forsknings- eller udviklingsprojekter på min uddannelse	2,9	-0,1	3,2	0,0	3,2	0,1	3,3	-0,1	3,0	-0,1	3,1	-0,1	2,9	-0,1	2,8	-0,2
43. Vi møder ofte forskere i undervisningen	2,0	-0,1	2,3	-0,1	2,4	0,2	2,1	-0,3	2,1	-0,2	2,3	0,0	2,1	-0,1	2,1	-0,1
44. Nogle af de ting, vi laver, minder om forskning	2,5	0,0	2,6	-0,1	2,8	0,1	2,5	-0,3	2,6	-0,1	2,7	0,0	2,5	-0,1	2,5	0,0
Praksis	3,8	0,0	3,9	0,0	4,0	0,0	3,9	0,0	3,7	0,0	3,9	0,0	3,9	0,0	3,8	0,0
45. I undervisningen inddrages viden fra praksis i et relevant omfang (f.eks. fra gæsteforelæsere, cases, projektforbud eller eksempler fra praksis)	3,9	0,0	3,9	0,0	4,0	0,0	3,9	0,0	3,6	0,0	3,8	0,0	3,9	0,0	3,8	0,0
46. Undervisningen er tilrettelagt, så jeg har mulighed for at øve mine kompetencer og færdigheder	3,7	0,0	3,8	0,0	3,9	0,1	3,8	0,1	3,7	0,0	3,9	0,1	3,8	0,0	3,7	0,0
47. Mit praktikophold, klinikophold el.lign. har givet mig en bedre forståelse af sammenhæng mellem teori og praksis	4,1	0,0	4,1	-0,1	4,1	-0,2	4,1	0,0	4,2	0,0	4,1	0,1	4,1	0,0	4,2	0,0

	Erhvervsakademiet Copenhagen Business Academy		Erhvervsakademi Denia		IBA Erhvervsakademi Kolding		Erhvervsakademi MidtVest		Zealand Sjællands Erhvervsakademi		Erhvervsakademi SydVest		Erhvervsakademi Aarhus		Københavns Erhvervsakademi (KEA)	
	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel
Uddannelseszooom																
48. *Der er et godt socialt miljø	3,7	-0,2	4,0	0,0	4,0	-0,1	4,0	-0,1	3,9	0,0	4,0	-0,1	4,0	-0,1	3,8	-0,1
49. *Der er et godt fagligt miljø	3,9	0,0	4,1	0,0	4,2	0,1	4,1	0,0	4,1	0,0	4,2	0,0	4,1	0,0	3,9	0,0
50. *Det sociale miljø øger min motivation for at studere	3,7	-0,1	3,9	0,1	3,9	0,1	3,9	0,0	3,7	0,1	3,9	0,1	4,0	0,0	3,7	0,0
51. *Det faglige miljø øger min motivation for at studere	3,8	0,0	4,0	0,0	4,0	0,1	4,0	0,0	4,0	0,1	4,1	0,1	4,0	0,0	3,9	0,1
52. *Mine undervisere er engagerede i undervisningen	4,1	0,0	4,2	0,0	4,3	0,1	4,3	0,1	4,2	0,0	4,4	0,2	4,3	0,0	4,0	0,1
53. Mine undervisere er fagligt dygtige	4,2	0,0	4,4	0,0	4,4	0,1	4,4	0,0	4,3	0,0	4,5	0,1	4,4	0,0	4,1	0,1
54. *Mine undervisere er gode til at formidle i undervisningen	3,7	-0,1	4,0	0,1	4,0	0,1	3,9	0,0	3,9	0,0	4,2	0,1	3,9	0,0	3,6	0,0
55. *Mine undervisere er gode til at give brugbar feedback	3,3	0,0	3,6	0,0	3,5	-0,1	3,6	0,0	3,6	0,0	3,8	0,2	3,6	0,1	3,4	0,1
56. *Mine undervisere er nemme at komme i kontakt med	3,9	0,0	4,0	0,1	4,1	0,0	4,2	0,2	3,9	-0,1	4,3	0,2	4,2	0,0	3,9	0,2
57. Mine medstuderende er engagerede i undervisningen	3,7	0,1	3,7	0,0	3,7	0,1	3,8	0,0	3,7	0,1	3,7	0,1	3,8	0,0	3,8	0,1
58. *Mit udbytte af undervisningen er højt	3,8	0,0	3,9	0,0	4,0	0,1	3,9	0,0	3,9	-0,1	4,0	0,0	3,9	0,0	3,9	0,1
59. Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj	3,7	0,0	3,9	0,0	3,9	0,1	4,0	0,0	3,9	0,1	4,1	0,1	4,0	0,0	3,7	0,1
60. *Jeg kan altid klare det, jeg sætter mig for på min uddannelse	3,9	-	3,8	-	3,9	-	3,9	-	3,8	-	3,9	-	3,9	-	3,9	-
61. *Jeg er sikker på, at jeg kan klare det, der forventes af mig på min uddannelse	4,0	-	3,9	-	4,0	-	4,0	-	4,0	-	4,0	-	4,0	-	4,0	-
62. *Jeg er god til at bruge den faglige modgang og frustration, jeg møder på min uddannelse til at udvikle mig og lære	3,8	-	3,8	-	3,8	-	3,8	-	3,8	-	3,8	-	3,7	-	3,8	-
63. *Når noget ikke går som planlagt på min uddannelse, tager det tit modet fra mig	3,0	-	3,1	-	2,9	-	3,1	-	3,0	-	3,0	-	3,0	-	3,0	-
64. *Jeg kan komme i tvivl om, hvorvidt jeg hører til på min uddannelse	3,4	-	3,5	-	3,4	-	3,6	-	3,5	-	3,4	-	3,5	-	3,5	-
65. *Jeg har en gruppe af medstuderende, som jeg føler mig tryk ved	4,1	-	4,1	-	4,2	-	4,1	-	4,1	-	4,0	-	4,1	-	4,1	-
66. Jeg fokuserer min indsats på det, jeg skal kunne til eksamen	3,9	-	3,9	-	3,9	-	3,8	-	3,9	-	3,8	-	3,8	-	3,7	-
67. *Jeg holder mig tilbage fra at stille spørgsmål og deltage aktivt for ikke at risikere at se dum ud i undervisningen	3,4	-	3,5	-	3,4	-	3,5	-	3,6	-	3,5	-	3,4	-	3,5	-
68. *Har du oplevet at føle dig ensom på studiet?	3,9	-0,2	4,0	-0,1	3,8	-0,1	4,0	-0,2	3,9	-0,1	4,0	-0,1	3,9	-0,1	3,8	-0,1
69. *Har du oplevet stærke stress-symptomer i forbindelse med dit studie i dagligdagen?	3,8	-0,2	3,8	0,0	3,7	-0,1	3,8	0,1	3,6	-0,1	3,7	-0,1	3,8	0,0	3,6	0,0
70. *Har du oplevet stærke stress-symptomer i forbindelse med dit studie op til eksamen?	3,2	-0,2	3,4	0,1	3,3	-0,1	3,4	0,1	3,2	-0,2	3,3	0,0	3,4	0,1	3,2	0,1

	Erhvervsakademiet Copenhagen Business Academy		Erhvervsakademi Dania		IBA Erhvervsakademi Kolding		Erhvervsakademi MidtVest		Zealand Sjællands Erhvervsakademi		Erhvervsakademi SydVest		Erhvervsakademi Aarhus		Københavns Erhvervsakademi (KEA)	
	2020	2018 forskøl	2020	2018 forskøl	2020	2018 forskøl	2020	2018 forskøl	2020	2018 forskøl	2020	2018 forskøl	2020	2018 forskøl	2020	2018 forskøl
Uddannelseszooom																
71. har jeg været glad og i godt humør	4,3	-	4,4	-	4,1	-	4,5	-	4,3	-	4,4	-	4,4	-	4,2	-
72. har jeg følt mig rolig og afslappet	3,9	-	4,2	-	3,9	-	4,2	-	3,9	-	4,1	-	4,1	-	3,9	-
73. har jeg følt mig aktiv og energisk	3,8	-	3,9	-	3,8	-	4,1	-	3,8	-	3,9	-	3,9	-	3,8	-
74. er jeg vågnet frisk og udhvilet	3,5	-	3,5	-	3,4	-	3,7	-	3,5	-	3,5	-	3,5	-	3,4	-
75. har min dagligdag været fyldt med ting, der interesserer mig	4,0	-	4,2	-	4,0	-	4,3	-	4,1	-	4,2	-	4,1	-	4,1	-
76. *Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse	3,9	-0,1	4,1	0,0	4,0	0,0	4,1	0,0	4,0	0,0	4,1	0,0	4,0	-0,1	3,9	0,0
Jeg har de sidste uger følt mig presset af (sæt gerne mere end et kryds):																
77. *Tanker om, hvorvidt jeg kan klare det, jeg skal på min uddannelse	35%	-	37%	-	35%	-	39%	-	38%	-	38%	-	37%	-	36%	-
78. *Tanker om, hvad jeg skal lave efter min uddannelse	52%	-	44%	-	50%	-	48%	-	48%	-	44%	-	50%	-	49%	-
79. *Mine egne forventninger til mine præstationer på uddannelsen?	53%	-	51%	-	54%	-	55%	-	55%	-	49%	-	55%	-	59%	-
80. *Andres forventninger til mine præstationer på uddannelsen?	27%	-	27%	-	24%	-	31%	-	27%	-	25%	-	28%	-	30%	-
81. Praktisk forhold på uddannelsen (regler, skema, fleksibilitet, manglende information mv.)	33%	-	23%	-	23%	-	22%	-	27%	-	20%	-	22%	-	33%	-
82. *Mit sociale liv, familieliv og andre personlige forhold?	39%	-	41%	-	44%	-	34%	-	43%	-	43%	-	38%	-	44%	-
83. *Praktiske forhold uden for uddannelsen (job, økonomi, bolig mv.)?	53%	-	47%	-	48%	-	42%	-	49%	-	46%	-	47%	-	54%	-
84. *Generelt af have flere ting om ørene, end jeg kan overskue	38%	-	37%	-	38%	-	32%	-	41%	-	37%	-	38%	-	44%	-
85. Ingen af ovenstående	7%	-	11%	-	6%	-	10%	-	8%	-	12%	-	9%	-	6%	-
Hvilke faglige studieaktiviteter oplever du, der er mest af på din uddannelse? (du kan vælge op til 5 aktiviteter)																
87. Klasseundervisning (holdundervisning)	3,9	-0,3	4,4	0,2	4,5	0,0	4,6	0,3	4,3	0,2	4,7	0,3	4,6	0,2	4,3	0,2
88. Forelæsninger	3,2	0,1	3,6	0,3	3,2	-0,1	3,0	0,5	3,3	-0,2	3,0	0,2	3,3	0,2	3,4	0,4
89. Øvelsestimer (herunder værksteds- og laboratoriearbejde)	3,0	0,2	2,9	0,3	2,6	-0,3	3,3	0,0	3,3	0,3	3,0	0,4	3,4	0,4	2,9	0,2
90. Praktisk (herunder klinik eller projektorienteret forløb hos en offentlig eller privat virksomhed)	2,6	0,2	3,1	0,4	2,3	0,0	2,8	0,5	2,7	0,4	2,6	0,4	2,6	0,3	2,7	0,4
91. Projektarbejde (både individuelt og i grupper)	3,1	0,0	3,1	0,1	3,2	0,0	3,1	0,0	3,3	0,2	3,2	-0,1	3,1	0,0	3,6	-0,1
92. E-læring (eksempelvis fjernundervisning)	3,9	1,0	3,1	-0,6	3,4	0,7	2,4	-0,1	3,0	-0,2	2,8	-0,2	2,8	0,4	3,0	0,5
93. Gruppearbejde (læsegruppe, studiegruppe)	3,6	-0,1	3,5	0,1	3,4	0,0	3,4	-0,1	3,4	0,0	3,4	0,1	3,3	-0,1	3,3	-0,2
94. Selvstudie (forberedelse, læsning, hjemmeopgaver)	3,2	0,0	3,2	0,0	2,8	-0,2	3,2	0,0	3,3	0,0	3,1	-0,1	3,1	-0,1	3,0	0,1
95. Faglig vejledning fra din underviser	2,2	-0,3	2,4	-0,2	2,1	-0,3	2,2	-0,2	2,3	-0,1	2,2	-0,4	2,0	-0,4	2,1	-0,4

	Erhvervsakademiet Copenhagen Business Academy		Erhvervsakademi Danía		IBA Erhvervsakademi Kolding		Erhvervsakademi MidtVest		Zealand Sjællands Erhvervsakademi		Erhvervsakademi SydVest		Erhvervsakademi Aarhus		Københavns Erhvervsakademi (KEA)		
	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	
Uddannelseszoo – Tidsforbrug																	
Tidsforbrug for studerende, der er i et almindeligt uddannelsesforløb samtidig med praktik																	
96.	Ugentligt timeforbrug på undervisning	14,0	-4,2	10,4	-10,4	19,9	-2,6	15,9	-5,1	13,5	-7,2	13,6	-5,2	11,8	-7,9	15,1	-1,8
97.	Ugentligt timeforbrug på forberedelse/selvstudier	11,4	-1,4	10,6	-2,5	12,3	-2,4	6,2	-7,2	12,4	0,6	12,6	-0,7	11,6	-2,0	14,1	1,8
98.	Ugentligt timeforbrug på praktik	23,1	2,5	21,6	9,1	30,9	17,9	16,6	4	22,4	12,2	19,8	9,6	17,6	6,3	17,3	5,9
99.	Samlet ugentligt timeforbrug på studierelaterede aktiviteter	25,4	-5,6	21,0	-13,0	32,1	-5,0	22,2	-12,3	25,8	-6,6	26,6	-5,82	23,4	-9,84	29,3	-0,1
Tidsforbrug for studerende, der er på udveksling, tager uddannelsen som e-læring eller skriver afsluttende opgave																	
100.	Ugentligt timeforbrug på undervisning	12,4	-2,5	11,0	-3,1	11,2	-7,9	10,3	-7,6	10,3	-2,4	10,9	-4,2	9,5	-4,8	11,2	-2,1
101.	Ugentligt timeforbrug på forberedelse/selvstudier	13,2	-0,9	17,8	1,6	11,3	-1,4	14,6	3,3	19,8	-2,6	19,3	1,8	16,2	-0,7	21,7	1,8
102.	Ugentligt timeforbrug på praktik	15,1	-4,7	6,5	-6,3	11,7	-11,0	28,1	5,6	11,6	-3,1	23,0	2,2	16,6	-3,6	13,6	-4,1
103.	Samlet ugentligt timeforbrug på studierelaterede aktiviteter	25,6	-3,4	28,8	-1,5	22,5	-9,3	24,9	-4,3	30,1	-5,1	30,2	-2,4	25,7	-5,42	32,9	-0,3
Tidsforbrug for studerende, der er i et almindeligt uddannelsesforløb																	
104.	Ugentligt timeforbrug på undervisning	18,9	-1,6	23,8	-1,1	24,1	-0,2	20,0	-1,7	22,1	-0,8	19,6	-1,7	20,6	-2,5	21,4	-1,2
105.	Ugentligt timeforbrug på forberedelse/selvstudier	14,0	0,5	13,4	0,1	14,4	2,2	14,9	1,1	14,9	0,0	13,8	-0,1	12,6	-0,5	16,9	1,5
106.	Samlet ugentligt timeforbrug på studierelaterede aktiviteter	32,9	-1,2	37,2	-1,0	38,5	2,0	34,9	-0,6	37,0	-0,8	33,4	-1,9	33,2	-3	38,3	0,3
Tidsforbrug for studerende, der kun er i praktik																	
107.	Hvor mange timer bruger du på praktik på en typisk uge i dette semester?	36,9	-0,4	36,2	-0,5	37,0	-0,5	36,8	-1,5	38,0	0,7	38,8	3,2	37,1	-0,3	37,4	0,4
Øvrigt tidsforbrug																	
108.	Ugentligt timeforbrug på lønnet arbejde	9,1	-1,4	6,4	-0,3	8,9	1,5	5,6	-0,3	7,5	-1,1	6,4	-1,2	7,1	-0,7	8,1	-1,3
109.	Ugentligt timeforbrug på frivilligt arbejde	1,3	0,0	1,0	-0,3	1,3	-0,2	1,1	-0,1	1,1	-0,3	1,2	0,1	0,9	-0,1	1,1	-0,2

	Erhvervsakademiet Copenhagen Business Academy		Erhvervsakademi Denia		IBA Erhvervsakademi Kolding		Erhvervsakademi MidtVest		Zealand Sjællands Erhvervsakademi		Erhvervsakademi SydVest		Erhvervsakademi Aarhus		Københavns Erhvervsakademi (KEA)	
	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel	2020	2018 forskel
DCUM spørgsmål – Fysisk undervisningsmiljø																
184. *Hvor tilfreds er du med indeklimaet i de lokaler, hvor du oftest har undervisning? (indeklimaet er både lyd, lys, luft og temperatur)	-	-	3,4	-	3,5	-	3,3	-	3,3	-	3,5	-	3,5	-	3,1	-
185. *Hvor tilfreds er du med toiletforholdene på din uddannelsesinstitution? Her skal du tænke på antal toiletter, placering, stand, rengøring etc.	-	-	3,9	-	4,3	-	4,0	-	4,0	-	4,1	-	4,1	-	3,7	-
186. *Hvor tilfreds er du med rengøringen i undervisningslokalerne, grupperummene og fællesarealerne på din uddannelsesinstitution?	-	-	4,1	-	4,3	-	4,1	-	4,0	-	4,2	-	4,3	-	3,8	-
187. *Undervisningslokalerne på min uddannelsesinstitution er velegnede til den undervisning, der skal foregå i dem.	-	-	4,0	-	4,2	-	4,1	-	3,9	-	4,1	-	4,0	-	3,7	-
188. Grupperum, studiepladser og læsesale på min uddannelsesinstitution er velegnede til de studierelevante aktiviteter, der skal foregå i dem.	-	-	3,9	-	3,7	-	4,0	-	3,8	-	3,9	-	4,0	-	3,6	-
189. *De fysiske rammer på min uddannelsesinstitution er indbydende og behagelige at opholde sig i.	-	-	4,0	-	4,1	-	4,1	-	3,9	-	4,1	-	4,2	-	3,7	-
190. *Jeg oplever, at de fysiske rammer på min uddannelsesinstitution er sikre at færdes i (f.eks. er der ikke ødelagt inventar, udstikkende ledninger, defekte maskiner etc., som kan udgøre en sikkerhedsrisiko).	-	-	4,4	-	4,5	-	4,4	-	4,3	-	4,4	-	4,5	-	4,3	-

COVID-19-spørgsmål

191. Jeg havde det svært under forårets corona-nedlukning	2,5	-	2,8	-	2,5	-	2,6	-	2,7	-	2,6	-	2,6	-	2,5	-
192. Nedlukningen har ikke forsinket mig i mit uddannelsesforløb	3,5	-	3,4	-	3,5	-	3,4	-	3,7	-	3,4	-	3,4	-	3,4	-
193. I dag fungerer min hverdag på uddannelsen godt på trods af corona-situationen	3,4	-	4,0	-	3,8	-	4,2	-	3,9	-	4,0	-	3,8	-	3,7	-
194. Corona-situationen fjerner noget af glæden ved at uddanne sig	2,0	-	2,7	-	2,2	-	2,7	-	2,6	-	2,4	-	2,1	-	2,2	-