



Undervisningsmiljøvurdering
for Erhvervsakademi SydVest
2023-2025

Kortlægning af undervisningsmiljøet på Erhvervsakademi SydVest

Kortlægning af undervisningsmiljøet på Erhvervsakademi SydVest er lavet på baggrund af udvalgte spørgsmål fra Danmarks Studieundersøgelse, der er gennemført i efteråret 2023. Kortlægningen af undervisningsmiljøet er opdelt i tre overordnede dimensioner: det fysiske undervisningsmiljø, det psykiske undervisningsmiljø samt det æstetiske undervisningsmiljø.

Alle besvarelser fra Danmarks Studieundersøgelse er omregnet til en indeksscore på en skala fra 1 til 5, og "Ved ikke" er kodet til *missing*. Score på over 4 svarer til en *meget god vurdering*, mens scorer på under 2,5 svarer til en *meget lav vurdering*. I kortlægningen anvendes følgende farvemarkering:

- Over 4: Meget god vurdering (EASV grænseværdi)
- 3,5 - 4: God vurdering
- 2,5 - 3,5: Lav til middel vurdering
- Under 2,5: Meget lav vurdering

I nogle af gennemsnitsberegningerne er svarskalaen vendt, sådan at en høj værdi altid indikerer en god vurdering.

Det gælder følgende spørgsmål:

- "Jeg har tit svært ved at huske det, jeg skal lære"
- "Mange af de ting, jeg lærer, kan jeg ikke få til at passe ind i en større sammenhæng"
- "Jeg har tit svært ved at forstå det, jeg skal lære, fordi det er for kompliceret"
- "Jeg oplever ofte, at ting ikke giver mening, selvom jeg prøver at lære det igen og igen"
- "Når noget ikke går som planlagt på min uddannelse, tager det tit modet fra mig"
- "Jeg kan komme i tvivl om, hvorvidt jeg hører til på min uddannelse"
- "Jeg holder mig tilbage fra at stille spørgsmål og deltage aktivt for ikke at risikere at se dum ud i undervisningen"

På spørgsmål om mobning, chikane og diskrimination er omfanget angivet i antal studerende, der har angivet, at de har været udsat for de nævnte udsagn dagligt, ugentligt, månedligt eller sjældnere.

Direktionen er generelt tilfreds med resultaterne af den gennemførte vurdering af undervisningsmiljøet, og kan konstatere, at der ikke er væsentlig forskel på resultaterne fra 2020 og 2023. Direktionen er opmærksom på, at kortlægningen viser en samlet vurdering af undervisningsmiljøet på alle EASV's lokationer samt online. I det følgende fremgår resultaterne for de enkelte dimensioner, der efterfølgende gennemgås i en sammenfatning.

Fysisk undervisningsmiljø		
Dimension	Spørgsmål	Studerendes angivelse 2023 (2020 måling angivet i parentes)
Indeklima	Hvor tilfreds er du med indeklimaet i de lokaler, hvor du oftest har undervisning? (Indeklimaet er både lyd, lys, luft og temperatur)	3,40 (3,5)
	Angiv gerne de lokaler på uddannelsesinstitutionen, hvor du er utilfreds med indeklimaet, og hvad du er utilfreds med i forhold til indeklimaet	#
Sundhed og toiletforhold	Hvor tilfreds er du med toiletforholdene på din uddannelsesinstitution? Her skal du tænke på antal toiletter, placering, stand, rengøring etc.	4,03 (4,1)
	Angiv gerne, hvorfor du er utilfreds med toiletforholdene på uddannelsesinstitutionen	#
	Hvor tilfreds er du med rengøringen i undervisningslokalerne, grupperummene og fællesarealerne på din uddannelsesinstitution?	4,10 (4,2)
	Angiv gerne de steder på uddannelsesinstitutionen, hvor du oplever, at rengøringen er utilfredsstillende	#
Pladsforhold og inventar	Undervisningslokalerne på min uddannelsesinstitution er velegnede til den undervisning, der skal foregå i dem	4,08 (4,1)
	Angiv gerne de undervisningslokaler på uddannelsesinstitutionen, som du ikke finder velegnede til formålet og hvorfor	#
Sikkerhed	Hvor enig eller uenig er du i, at: Jeg oplever, at de fysiske rammer på min uddannelsesinstitution er sikre at færdes i (ex. er der ikke ødelagt inventar, udstikkende ledninger, defekte maskiner etc. som kan udgøre en sikkerhedsrisiko)	4,37 (4,4)
	Angiv gerne, hvor og hvilke sikkerhedsrisici, du oplever på uddannelsesinstitutionen	#
	# De studerende har mulighed for at skrive i åbent svarfelt, hvis de har angivet "overvejende utilfreds/delvis uenig" eller "meget utilfreds/helt uenig" til spørgsmålene om det fysiske undervisningsmiljø. Besvarelserne fremgår af bilag 1 - Åbne kommentarer til det fysiske undervisningsmiljø	

Sammenfatning af det fysiske undervisningsmiljø

Generelt vurderer de studerende det fysiske undervisningsmiljø som meget godt, dog med vurderingen 3,40 på spørgsmålet om indeklimaet. I fritekst kan de studerende uddybe, hvilke lokaler, der er tale om, samt hvilke forhold, de er utilfredse med. Besvarelserne fremgår samlet af Bilag 1 – Åbne kommentarer. De enkelte underdimensioner gennemgås i det følgende:

Indeklima

Samlet for hele institutionen får indeklimaet en score på 3,40 hvilket er 0,1 under den seneste kortlægning i 2021.

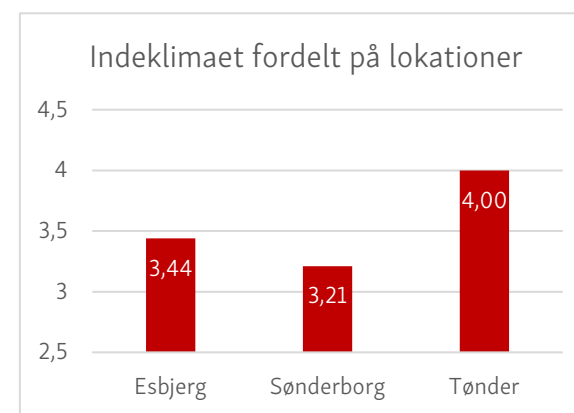
Indeklimaet på de enkelte lokationer scorer som vist på figuren til højre.

En stor del af kommentarerne omhandler meget lave temperaturer i klasselokalerne, hvilket har forstyrret undervisningen, påvirket koncentrationen og lysten til at være i skole. I Sønderborg er der flere kommentarer på, at luften er tæt og indelukket i klasselokalerne, der er træk og mørk belysning, og en del støj – både i form af byggeplads og personer, der skal gå gennem klasselokalet til lager. Derudover er der en enkelt kommentar på, at der er ledninger overalt.

I Esbjerg kommenterer de studerende også på, at der er indelukket i klasselokalerne. En enkelt kommentar går på lokale D1, hvor der henvises til, at indeklima sensoren sidder bag projektorens skærm, hvilket undersøges nærmere, og der er igangsat ændringer før studiestart 2024. Der kommenteres på, at stolene ikke er gode og ikke velegnede, hvis man er overvægtig, hvilket vi ser ind på i det kommende skoleår. Enkelte kommentarer på at bordene er for lave.

Sundhed og toiletforhold

Toiletforholdene scorer meget højt (4,03), og de åbne kommentarer omhandler til dels manglende rengøring og at herretoiletterne lugter. Enkelte kommentarer på ønsket om noget andet toiletpapir, samt at fuglelydene er uoverskuelige.



Der er en meget høj score på rengøringen generelt (4,10), og der er også kun få kommentarer på utilfredsstillende rengøring (4 i Esbjerg, 3 i Sønderborg, 0 i Tønder).

Ingen anledning til at iværksætte yderligere.

Pladsforhold og inventar

Generelt er de studerende tilfredse med pladsforhold og inventar, og angiver en meget høj score på 4,08.

I Esbjerg er der enkelte kommentarer på størrelsen af lokalerne i forhold til antallet af studerende og manglende plads til ekstra skærme. Der er enkelte kommentarer på dårlige projektorer, både kvalitet og placering af projektorer. Der er udarbejdet en prioriteret liste for udskiftning af udstyr, og udskiftning af projektorer i de nævnte områder indgår heri. Derudover gennemgås de tekniske installationer, der har medført reaktioner i undersøgelsen.

I Sønderborg er der en enkelt kommentar på at der ikke er et kreativt univers eller studieområder, som indbyder til fællesskab. Der iværksættes ikke yderligere.

Sikkerhed

Der er 4 studerende, der kommenterer på de sikkerhedsrisici, de oplever på institutionen. En enkelt i Esbjerg kommenterer på manglende stikdåser og elektroniske borde, der er i stykker. I Sønderborg er der tre studerende, der kommenterer på byggeri og utæt tag, der giver vand på trapperne og i flere af undervisningslokalerne.

Psykisk undervisningsmiljø

Dimension	Spørgsmål	Studerendes angivelse 2023 (2020 måling angivet i parentes)
Velbefindende og oplevet trivsel	Har du oplevet at føle dig ensom på studiet? (1: Altid - 5: Aldrig)	3,90 (4,0)
	Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse	4,16 (4,1)
	Jeg har de sidste uger følt mig presset af (opgjort ved andel af studerende, der har angivet "ja" til nedenstående):	
	<ul style="list-style-type: none"> a) Tanker om, hvorvidt jeg kan klare det, jeg skal på min uddannelse b) Tanker om, hvad jeg skal lave efter min uddannelse c) Mine egne forventninger til mine præstationer på uddannelsen d) Andres forventninger til mine præstationer på uddannelsen e) Mit sociale liv, familieliv og andre personlige forhold f) Praktiske forhold uden for uddannelsen (job, økonomi, bolig mv.) g) Generelt at have flere ting om ørerne, end jeg kan overskue 	<ul style="list-style-type: none"> a) 15,2% (ikke opgjort) b) 20,2% (ikke opgjort) c) 22,6% (ikke opgjort) d) 11,3% (ikke opgjort) e) 19,6% (43%) f) 24,8% (46%) g) 17,8% (37%)
Tryghed og relationer mellem studerende	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg har behov for det	3,97 (4,1)
	Jeg forstår tingene bedre, når jeg har talt med mine medstuderende om dem	3,93 (4,0)
	Jeg har det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende	3,98 (4,2)
	Jeg samarbejder ofte med andre studerende om at løse opgaver på studiet	3,93 (4,2)
	Der er et godt socialt miljø	3,91 (4,0)
	Jeg kan komme i tvivl, om jeg hører til på min uddannelse	3,60 (3,4)
	Jeg holder mig tilbage fra at stille spørgsmål og deltage aktivt for ikke at risikere at se dum ud i undervisningen	3,52 (3,5)
	Mine medstuderende er engagerede i undervisningen	3,66 (ikke opgjort)
Faglig interaktion mellem underviser og studerende	Underviserne bruger tid på at hjælpe os med at forstå det, der er vanskeligt	4,14 (4,2)
	Der er gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne	4,13 (4,2)
	Mine undervisere er nemme at komme i kontakt med	4,20 (4,3)

	Mine undervisere er gode til at formidle i undervisningen	4,07 (ikke opgjort)			
Mobning, chikane og diskrimination	I hvilket omfang er du inden for de sidste 12 måneder blevet udsat for følgende under din nuværende uddannelse (opgjort ved antal studerende, der har angivet, at de har været udsat for nedenstående dagligt, ugentligt, månedligt eller sjældnere, DKSTU2023):	Dagligt 2023	Ugentligt 2023	Månedligt 2023	Sjældnere 2023
	...ignoreret eller udelukket fra studiefællesskabet	7	10	21	44
	...stødende, grove eller nedladende kommentarer	2	3	8	37
	...uønsket seksuel opmærksomhed	2	2	6	17
	...forskelsbehandling (ex. pga. seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, handicap)	3	10	8	34
	...truet med vold eller oplevet truende adfærd	1	0	2	5
	...slået, skubbet, sparket etc.	1	0	1	5
	...kommenteret dit udseende eller køn på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende	1	3	6	41
	...berøring, omfavnelser eller kysset på en måde, du ikke ønskede	2	0	2	6
	Jeg ved, hvor jeg kan få støtte og vejledning på min uddannelse, hvis jeg ikke trives				
	a) Ja, og jeg har fået støtte og vejledning på min uddannelse	a) 16,3% (16%)			
b) Ja, men jeg har ikke haft brug for det	b) 59,3% (59%)				
c) Nej, men jeg har haft brug for det	c) 4,6% (5%)				
d) Nej, men har ikke haft brug for det	d) 19,8% (20%)				
Medbestemmelse	Vi har i nogen grad indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på	3,50 (3,6)			
	Underviserne er gode til at inddrage de studerende i undervisningen	4,07 (4,1)			
Præstation	Har du oplevet stærke stress-symptomer i forbindelse med dit studie i dagligdagen?	3,78 (3,7)			
Motivation	Jeg synes, at det meste af det, vi lærer, er relevant for mig	4,12 (4,1)			
	Jeg synes, det meste af det, jeg har lært, er interessant	4,15 (4,2)			
	Jeg har været glad for at deltage i undervisningen indtil nu	4,26 (4,3)			
	Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i	4,36 (4,4)			
	Jeg yder en stor indsats på min uddannelse	3,94 (4,0)			
	Jeg bliver tit grebet af det, der præsenteres på uddannelsen, og tænker videre over det uden for undervisningen	3,83 (3,8)			

	Jeg sætter mig grundigt ind i emnerne, så jeg kan forholde mig kritisk til det, vi arbejder med på uddannelsen	3,75 (3,7)
	Der er et godt fagligt miljø	4,14 (4,2)
	Mit udbytte af undervisningen er højt	3,95 (4,0)
	Jeg har tit svært ved at huske, det jeg skal lære	3,24 (3,1)
Koncentration	Mange af de ting, jeg lærer, kan jeg ikke få til at passe ind i en større sammenhæng	3,44 (3,4)
Self-efficacy	Jeg har tit svært ved at forstå det, jeg skal lære, fordi det er for kompliceret	3,40 (3,4)
	Jeg oplever ofte, at ting ikke giver mening, selvom jeg prøver at lære det igen og igen	3,50 (3,4)
	Jeg kan altid klare det, jeg sætter mig for på min uddannelse	3,81 (3,9)
	Jeg er sikker på, at jeg kan klare det, der forventes af mig på min uddannelse	3,95 (4,0)
	Når noget ikke går som planlagt på min uddannelse, tager det tit modet fra mig	3,12 (3,0)
Feedback og vejledning	Den feedback, jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære	3,92 (3,8)

Sammenfatning af det psykiske undervisningsmiljø

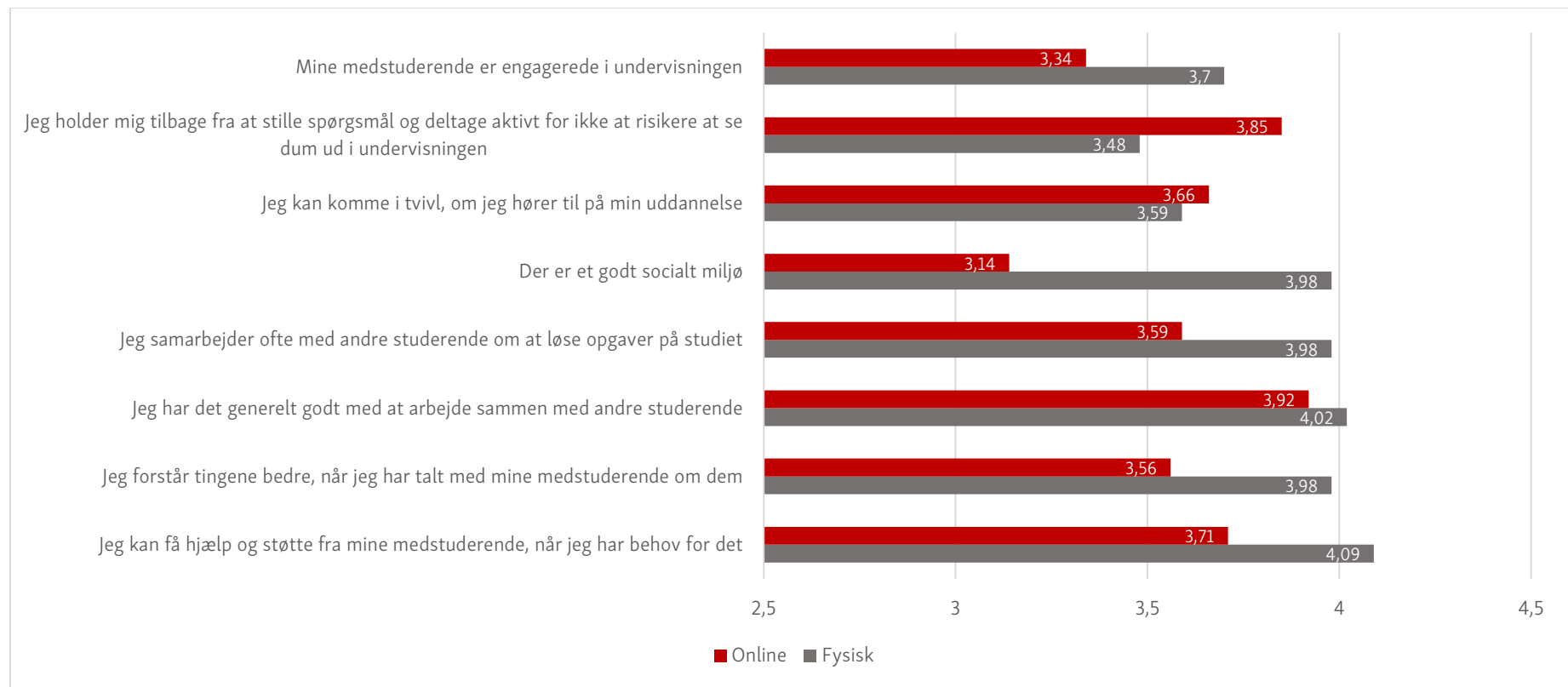
Generelt er de studerendes vurdering af de enkelte underdimensioner i det psykiske undervisningsmiljø vurderet til god eller meget god, hvilket stort set er på niveau med den seneste kortlægning i 2021. Der er enkelte spørgsmål, hvor de studerende angiver vurderingen som lav til middel vurdering (score <3,5). De enkelte underdimensioner gennemgås i det følgende:

Velbefindende og oplevet trivsel

De studerende angiver en meget god score på spørgsmålene om deres velbefindende og oplevet trivsel. Der er dog en lille tilbagegang fra 4,0 til 3,9 på spørgsmålet om, hvorvidt de studerende føler sig ensomme på studiet. Andelen af studerende, der føler sig presset af andre forhold end deres studieaktiviteter er faldet, hvilket med vis sandsynlighed kan forklares med en ændret opgørelsesmetode i 2023 (flere valgmuligheder). Vi fortsætter med at have et stort fokus på de studerendes trivsel – både fagligt og socialt og med et særligt fokus på trivsel for online studerende. I løbet af 2024/25 fortsættes opnormeringen af vores studievejledning, og der er ikke anledning til at iværksætte yderligere på nuværende tidspunkt.

Tryghed og relationer mellem studerende

De studerende angiver en god samlet score på spørgsmålene om tryghed og relationer mellem studerende. Der ses dog en lille tilbagegang fra at resultaterne generelt har ligget lige over 4,0 til at ligge lige under. Forventningen om at KPI for tryghed og relationer mellem studerende er lavere på online uddannelserne bekræftes af uddybningen af tallene i kortlægningen:



Særligt er der forskel på, hvordan de studerende på henholdsvis de fysiske og online uddannelserne vurderer det sociale miljø. Der er allerede iværksat tiltag for at styrke trivselen blandt online studerende, herunder ansættelse af en online coach, og der ikke iværksættes yderligere på nuværende tidspunkt.

Faglig interaktion mellem underviser og studerende

Generelt scorer vi meget højt (4,07-4,20) på spørgsmålene om den faglige interaktion. Ingen anledning til at iværksætte yderligere på nuværende tidspunkt.

Mobning, chikane og diskrimination

Generelt er der ikke udfordringer med mobning, chikane eller diskrimination. I kortlægningen er der angivet det samlede antal af studerende, der angiver, at de dagligt, ugentligt, månedligt eller sjældnere har været udsat for mobning, chikane eller diskrimination. I bilag 2 uddybes med hvor og af hvem, de studerende angiver, at de har været udsat for mobning, chikane eller diskrimination.

I undersøgelsen svarer 4,6% af de studerende, at de har haft brug for støtte og vejledning, fordi de ikke trives, men de har ikke været bevidst om, hvor de kunne få det. I forbindelse med studiestart er der fokus på at introducere de studerende til muligheden for at bruge Studievejledningen.

For at sikre, at vi fastholder den lave andel af studerende, der oplever mobning, chikane eller diskrimination, vil der i forbindelse med introduktion af nye studerende være fokus på præsentation af Code of Conduct. Alle medarbejdere på EASV har i forbindelse med opstart af skoleåret 2024/25 deltaget i videnoplæg om unges trivsel, herunder hvordan unge kommunikerer og lærer.

Medbestemmelse

De studerende angiver en score på 3,50 i forhold til deres indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på, hvilket er 0,1 lavere end ved den seneste kortlægning i 2021. Til gengæld fastholder vi den høje score på 4,07 på spørgsmålet om, at underviserne er gode til at inddrage de studerende i undervisningen. Underdimensionen giver ikke anledning til at iværksætte yderligere indsatser på nuværende tidspunkt.

Præstation

På spørgsmålet om stress-symptomer i forbindelse med de studerendes dagligdag scorer vi 3,78, hvilket vi anser som et godt resultat. Ingen anledning til at iværksætte yderligere på nuværende tidspunkt.

Motivation

De studerende angiver generelt en høj eller meget høj score på spørgsmålene om motivation. Der er enkelte spørgsmål, hvor deres scores lavt, ex. ”Jeg har tit svært ved at huske, det jeg skal lære” på 3,24. Der iværksættes ikke tiltag på institutionsniveau, da spørgsmålet omhandler den enkelte studerende læring, men der opfordres til at bruge Studievejledningen, hvor det handler om eksempelvis studieteknik.

Koncentration

De studerende angiver en samlet score på 3,44 på spørgsmålet "Mange af de ting, jeg lærer, kan jeg ikke få til at passe ind i en større sammenhæng", hvilket er på niveau med den seneste kortlægning i 2021. Der iværksættes ikke tiltag på institutionsniveau, da spørgsmålet omhandler den enkelte studerende læring, men der opfordres til at bruge Studievejledningen, hvor det handler om eksempelvis studieteknik.

Self-efficacy*

De studerende angiver en middelscore på 3,12-3,95 på spørgsmålene i underdimensionen. Fordi det netop handler om de studerendes self-efficacy, iværksættes der ikke indsatser på institutionsniveau for at forbedre scoren, men de studerende opfordres til at bruge Studievejledningen, hvis de har brug for hjælp til eksempelvis studieteknik.

På institutionsniveau arbejder vi med at forventningsafstemme ved studiestart, så de studerende ved, hvad de går ind til på den enkelte uddannelse. Derudover har vi fokus på, at det i rekrutteringsfasen er tydeligt, hvilke krav og forventninger der er til den studerende, blandt for at sikre, at de studerende kommer ind på den rette uddannelse fra start.

*Self-efficacy: de studerende tiltro til egne evner og evnen til at lære eller ændre adfærd herudfra

Feedback og vejledning

I forbindelse med den seneste kortlægning i 2021 blev alle uddannelser opfordret til at arbejde med at tydeliggøre feedback til de studerende, og scoren er steget 0,12. Der iværksættes ikke indsats på institutionsniveau, men flere afdelinger har iværksat uddannelsesspecifikke indsatser med fokus på feedback. Punktet monitoreres fortsat.

Æstetisk undervisningsmiljø

Dimension	Spørgsmål	Studerendes angivelse 2023 (2020 måling angivet i parentes)
Rummets sprog, materialitet og udsmykning	De fysiske rammer på min uddannelsesinstitution er indbydende og behagelige at opholde sig i	4,08 (4,1)

Sammenfatning af det æstetiske undervisningsmiljø

De studerende angiver, at de er meget enige i at de fysiske rammer er indbydende og behagelige at opholde sig i, og vurderingen giver ikke anledning til at iværksætte yderligere indsatser.

Opfølgning på handleplan for undervisningsmiljøet 2021-2023

Dimension	Indsats og forventet effekt	Status	Afsluttes/fortsættes
<p>Psykisk arbejdsmiljø Mobning, chikane og diskrimination</p>	<p>Udarbejdelse og implementering af politik til de studerende for, hvordan man omgås hinanden.</p> <p>Implementering af "Politik for hvordan vi omgås hinanden på EASV" for medarbejdere.</p> <p>Hensigten er, at alle på Erhvervsakademi SydVest ikke er i tvivl om, hvilke krav og forventninger, der er til, hvordan vi behandler hinanden.</p>	<p>Der er udarbejdet et Code of Conduct til studerende på EASV, der kan tilgås i introrum i Moodle.</p> <p>Der er udarbejdet politik for, hvordan vi omgås hinanden på EASV. Medarbejderne kan tilgå politikken på intranettet (EAgora).</p> <p>I forbindelse med et øget udbud af online uddannelser, vil de to dokumenter blive opdateret, og fremadrettet være gældende for både fysisk og digital adfærd.</p>	<p>Afsluttes som særskilt indsats</p>

Handleplan for undervisningsmiljøet 2023-2025

Dimension	Indsats	Forventet effekt	Ansvarlig	Opfølgning
Fysisk undervisningsmiljø Indeklima og inventar	Lokale D1 – Det er angivet, at indeklimate sensoren er placeret uhensigtsmæssigt bag projektorens skærm, hvilket undersøges nærmere og udbedres ved behov. Lokaler B-gang øverst – projektorer, tavler, elektroniske borde og tekniske installationer gennemgås og udbedres ved behov.	Forbedret indeklimate	HL/JOCA	
Fysisk undervisningsmiljø Indeklima	Det er angivet i kommentarerne til undersøgelsen, at der mangler korrekte stole til overvægtige og anvendelige borde til høje personer. Der kigges ind på, hvordan vi kan stille andre borde og stole til rådighed ved behov.	Forbedret undervisningsmiljø	AMT/BTA	
Fysisk undervisningsmiljø Indeklima	Det er angivet i kommentarerne til undersøgelsen, at vanddispenser i Esbjerg er meget langsom. Vanddispenseren afkalkes.	Forbedret undervisningsmiljø	HL/JOCA	
Psykisk undervisningsmiljø Mobning, chikane og diskrimination	Der vil være fokus på præsentation af Code of Conduct for alle nye studerende ved studiestart. Alle medarbejdere har ved opstarten af skoleåret 2024/25 deltaget i videnoplæg om unges trivsel, herunder hvordan unge kommunikerer og lærer.	Fortsat et godt psykisk undervisningsmiljø	HL/AMT	

	Der vil endvidere være fokus på at tydeliggøre, hvor de studerende kan søge hjælp og støtte ved mistrivsel.			
--	---	--	--	--